

ЗВІТ

ПОЧАТКОВА ШКОЛА №334 ДАРНИЦЬКОГО РАЙОНУ М.КИЄВА



КИЇВ – 2021

РІЧНИЙ ЗВІТ
про діяльність початкової школи №334 Дарницького району м.Києва
у 2020-2021 навчальному році

Коротка характеристика закладу освіти:
структура, контингент учнів, склад педагогічного колективу

Початкова школа №334 Дарницького району м.Києва є закладом освіти I ступеня, що забезпечує початкову освіту.

Початкова школа №334 Дарницького району м.Києва створена рішенням Київської міської ради від 19 липня 2018 року №1352/5416 та відкрита відповідно до розпорядження Дарницької районної в м.Києві державної адміністрації від 07 серпня 2018 року №539.

Школа заснована на комунальній власності територіальної громади м.Києва, віднесена до сфери управління Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації та підпорядкована управлінню освіти Дарницької районної в м.Києві державної адміністрації.

У школі визначена українська мова навчання.

Проектна потужність навчального закладу становить – 360 учнів (12 класів).

Юридична адреса початкової школи №334 Дарницького району м.Києва:

02140, м. Київ, проспект Миколи Бажана, 34-А

e-mail: school_334@ukr.net

У 2020-2021 навчальному році у школі функціонувало 14 класів.

З них:

- 1 класів – 4;
- 2 класів – 5;
- 3 класів – 4;
- 4 класів – 1.

Станом на кінець 2020-2021 н.р. у школі навчався 441 учень.

З них:

- у 1 класах – 129 учнів;
- у 2 класах – 162 учнів;
- у 3 класі – 119 учнів;
- у 4 класі – 31 учень.

Педагогічний колектив школи станом на 01.06.2021 налічує 34 педагогічних працівників.

Усі педагогічні працівники мають вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра, спеціаліста чи магістра.

Віковий склад педагогічних працівників школи:

- до 30 років включно – 6 (18% від загальної кількості);
- 31-40 років – 11 (32%);
- 41-50 років – 12 (35%);
- 51-54 роки – 3 (9%);
- більше 55 років – 2 (6%).

Розподіл педагогічних працівників за стажем педагогічної роботи:

- до 3-х років – 11 (32% від загальної кількості);
- від 3 до 10 років – 9 (26%);
- від 10 до 20 років – 6 (18%);
- більше 20 років – 8 (24%).

Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями:

- спеціаліст – 11 (32% від загальної кількості);
- II категорія – 13 (38%);
- I категорія – 3 (9%);
- вища категорія – 7 (21% відповідно).

З них мають педагогічні звання: «учитель-методист» – 4, «старший вчитель» – 2.

Основні орієнтири розвитку
та завдання педагогічного колективу на 2020-2021 навчальний рік

Початкова школа №334 – заклад освіти нового покоління, освітнє середовище якого сприяє заохоченню та розвитку, є інтерактивним, мобільним (легко трансформується та пристосовується під потреби дітей), обладнане сучасними технологіями.

Розуміння потреб постійного цілеспрямованого розвитку початкової школи у відповідності до філософії «Нової української школи» та необхідність задоволення соціального запиту освіти на сучасному етапі її реформування визначає актуальність даного плану. Основні орієнтири розвитку школи визначаються її візією та місією.

Візія: створення «середовища радості пізнання» для всебічного розвитку і розкриття інтелектуального та творчого потенціалу особистості для успішної самореалізації в сучасному суспільстві.

Місія: забезпечення всебічного розвитку особистості і формування компетентностей XXI століття шляхом взаємодії, взаємоповаги і взаємоспівкування учасників освітнього процесу, їх саморозвитку та самовдосконалення.

Головна мета діяльності закладу освіти – всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність.

Діяльність закладу освіти орієнтована на пріоритет загальнолюдських цінностей та засади гуманізму, демократії, громадянської свідомості, утвердження людської гідності, взаємоповаги в інтересах людини, родини, суспільства, держави.

Принципи діяльності:

- партнерство учасників освітнього процесу;
- визнання талановитості кожної дитини;
- визнання цінностей дитинства, врахування індивідуальних, психофізіологічних та вікових особливостей учнів молодшого шкільного віку;
- радість пізнання через спостереження, дослідження, відкриття та конструювання знань;
- незалежність освітнього процесу від політичних, громадських і релігійних об'єднань,
- взаємозв'язок розумового, морального, фізичного і естетичного виховання,
- рівність умов кожної дитини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- розвиток вільної особистості (самостійної, здатної дивергентно мислити);
- академічна доброчесність;
- системність і послідовність, безперервність і різноманітність, життєтворчість і природовідповідність;
- академічна свобода і відповідальність;
- безпечність умов навчання.

Основні завдання педагогічного колективу на 2020-2021 навчальний рік:

- забезпечення освітнього процесу в аспекті врахування реформи початкової освіти, потреб суспільства;

- забезпечення реалізації нового змісту освіти шляхом впровадження компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів;
- створення і розвиток нового освітнього середовища для забезпечення здобуття учнями якісної початкової загальної середньої освіти;
- формування національної ідентичності, свідомої громадянської позиції особистості учня початкової школи на принципах національно-патріотичного виховання;
- підтримка та розвиток матеріально-технічного оснащення школи;
- забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу школи;
- створення і розвиток здоров'язберігаючого та безпечного середовища для збереження та зміцнення фізичного, морального, психічного і духовного здоров'я учнів;
- забезпечення дієвого психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
- виявлення, відбір та розвиток творчо обдарованих та здібних дітей;
- створення умов для розвитку природної обдарованості й талантів учнів через оновлення змісту і методичного забезпечення освітнього процесу при організації роботи з обдарованими учнями;
- розвиток взаємодії та співпраці в системі «учитель-учень-батьки»;
- забезпечення соціалізації дітей через впровадження методів викладання, заснованих на співпраці, залученні учнів до спільної діяльності;
- створення і розвиток освітнього простору школи на засадах відповідального партнерства між учасниками освітнього процесу.
- розвиток Web-ресурсного середовища школи;
- забезпечення ефективного використання та наскрізного застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, мультимедійних та електронних засобів навчання.
- створення системи внутрішнього забезпечення якості освіти, моніторинг результативності діяльності закладу освіти.

Реалізація вищезазначених завдань здійснювалася згідно з річним планом роботи школи на 2020-2021 н.р. (затверджений рішенням засідання педагогічної ради школи 31.08.2020, протокол №1); за підсумками навчального року річний план закладу освіти в цілому виконано.

Створення умов для обов'язкового здобуття
початкової загальної середньої освіти,
охоплення навчанням дітей шкільного віку

Школа у своїй діяльності керується:

- Конституцією України;
- Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, законами України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування;
- Статутом Початкової школи №334 Дарницького району м.Києва, затвердженим розпорядженням Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації 07.08.2018 №539.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367 здійснюється прийом та зарахування учнів до закладу освіти.

Розпорядженням Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації від 18.02.2021 №75 «Про закріплення за закладами загальної середньої освіти Дарницького району міста Києва територій обслуговування» у 2021 році за школою закріплено територію

обслуговування:

- вул. Вишняківська, 1, 3, 5, 5а, 5б, 6а, 8;
- вул. Крушельницької Соломії, 13, 15, 15а, 15б, 15в;
- вул. Ревуцького, 42, 42а, 42б, 44, 44б;
- проспект Бажана Миколи, 34, 36.

Відповідно до Закону України «Про освіту», з метою удосконалення системи постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку у школі важливим завданням є моніторинг відвідування учнями навчальних занять.

Адміністрацією школи та класними керівниками учнівських колективів здійснюється постійний контроль за відвідуванням учнями школи та проводиться облік відвідування уроків у класних журналах та книзі обліку відсутніх, двічі за семестр проводиться аналіз, узагальнення та систематизація результатів контролю відвідування. Учні, які тимчасово не відвідували школу, в обов'язковому порядку подають медичну довідку чи письмове пояснення батьків про причину відсутності. Довідки та пояснення зберігаються у класних керівників та у медичного працівника закладу освіти.

З метою забезпечення умов для обов'язкового здобуття початкової освіти створено матеріально-технічну базу, що дає кожному вчителю початкової школи та вчителю-предметнику мати окремий кабінет і обладнання в ньому, організувати освітній процес відповідно до санітарно-гігієнічних норм, вимог, правил безпеки. З метою запобігання травматизму, збереження життя і здоров'я дітей адміністрацією школи разом із профспілковим комітетом складено графік чергування вчителів на поверхах під час перерв.

Реалізація концепції Нової української школи у закладі освіти

Початкова школа №334 Дарницького району м.Києва – заклад освіти, у якому створені всі необхідні умови для навчання, виховання та розвитку молодших школярів. Структурна побудова закладу освіти, наявність сучасного матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення, кваліфікований педагогічний колектив дає можливість створити необхідні умови для здобуття учнями якісної початкової загальної середньої освіти.

Провідною метою кожної освітньої реформи, в тому числі нинішньої, є підвищення якості освіти. Головна мета Нової української школи – створити школу, в якій буде приємно навчатись, і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

Новий зміст освіти, заснований на інтеграції та формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації у суспільстві; педагогіка, що ґрунтується на партнерстві; орієнтація на потреби учня в освітньому процесі – ключові питання Нової української школи. Розбудова НУШ – це довготривала реформа. План її реалізації передбачає наступність дій і відповідне ресурсне забезпечення на кожному етапі, а також враховує загальний контекст суспільних змін.

З вересня 2020 року продовжилось впровадження Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. №688) як основного нормативного документа, що визначає загальнодержавні вимоги до освіченості випускників на рівні початкової школи.

У 2020-2021 н.р. у початковій школі №334 Дарницького району м. Києва функціонувало 4 перших класи, 5 других класів та 4 третіх класи. Особливості організації освітнього процесу в умовах динамічних змін знайшли своє відображення у таких аспектах.

Вчителі 1-3-х класів протягом навчального року працювали відповідно до Освітньої програми школи, складеної на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко.

Особливістю Нової української школи є організація нового освітнього простору. Освітнє середовище НУШ сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. Освітній простір для учнів 1-3-х класів школи створювався з урахуванням Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи (наказ Міністерства освіти і науки

України від 23.03.2018 №283 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»).

У школі створено такий освітній простір, який стимулює молодших школярів до розвитку творчого потенціалу, інтелектуальних пошуків, сприяє самореалізації особистості дитини завдяки:

- креативному підходу до організації особистого простору учня (наявність місця для розміщення учнівських матеріалів та особистих речей учнів – бокси, полицки, шухлядки, папки, тощо);

- динамічним експозиціям (наявність зручних демонстраційних куточків з дитячими роботами, доречність використання стін і панелей у якості тематичних наочних матеріалів);

- наявності відповідних освітніх «центрів» з логічно згрупованими матеріалами (зонування);

- зручності та безпечності освітнього середовища (динамічність);

- організатора вчителя (робоче місце вчителя з необхідними допоміжними матеріалами);

- достатній кількості меблів для комфортного розміщення учнів у класі;

- оптимальній оглядовості простору під час роботи учнів у групі або всім класом;

- трансформаційному творчому простору (можливість класу мобільно переходити від групової до фронтальної роботи);

- наявності місця для ранкової зустрічі;

- сучасному комп'ютерному обладнанню; наявності інноваційних пристроїв для навчання (інтерактивні панелі);

- наявності місця для читання та спокійного обговорення прочитаного; «куточка усамітнення»; ігрового куточка.

Належним чином з урахуванням інтересів учнів для організації цікавого дозвілля і відпочинку молодших школярів оформлено рекреаційні приміщення школи.

Щоденні вітання (ранкові зустрічі), цікаве подання потижневого матеріалу, групова робота, ігри та завдання розвивального характеру, диференційований підхід до кожного учня допомогли згуртувати дитячі колективи 1-3-х класів, сприяли розвитку навичок спілкування, логічного мислення молодших школярів, їхньої творчої уяви, самостійності.

Під час освітньої діяльності у 1-3-х класах вчителі активно використовували LEGO, бо це не просто яскрава іграшка, а чудовий інструмент для розвитку пам'яті, організації групової роботи та моделювання різних життєвих ситуацій, завдяки яким діти не лише засвоювали знання, а й вчилися їх використовувати.

Під час адаптаційного періоду вчителі 1-х класів дотримувались методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 №923 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі». Діагностична робота щодо адаптації першокласників до навчання в початковій школі проводилась і практичним психологом закладу освіти Чернокрилюк Л.І.

Робота практичного психолога Чернокрилюк Л.І. протягом поточного року здійснювалась за такими напрямками:

- вивчення психологічної готовності першокласників до навчання у школі;
- контроль за адаптацією першокласників до школи, діагностика емоційного стану учнів та мотивації до навчання;
- дослідження індивідуальних особливостей пізнавальної та особистісної сфери учнів, що мають ознаки дезадаптації;
- діагностика внутрішньо-сімейних відносин, дослідження міжособистісних взаємин у сім'ї та їх впливу на дитину;
- дослідження мікроклімату у класному колективі, структури взаємин між учасниками освітнього процесу;
- корекція пізнавальних процесів учнів 1-х класів (пам'ять, увага, мислення);
- корекція соціальних навичок першокласників (спілкування, самообслуговування, організованість);
- діагностика творчих здібностей учнів 1-х класів;

- корекційна робота по формуванню позитивної самооцінки першокласників.

Методичне забезпечення роботи школи. Робота педагогічної ради

Інтенсифікація галузевих реформ в Україні, посилення трансформаційних процесів, що відбуваються в державі на усіх рівнях суспільства вимагає реформування та розбудови національної системи освіти. Пріоритетним напрямком модернізації та розвитку освітньої галузі в умовах сьогодення стає впровадження в масову практику досягнень науки і перспективного вітчизняного та зарубіжного досвіду, результатів психолого-педагогічних досліджень, втілення нових інноваційних парадигм навчання. Саме тому, перед сучасним закладом освіти гостро стоїть питання поєднання освітньої роботи з науково-методичною та дослідно-експериментальною діяльністю, підвищення ефективності такої інтеграції.

Реалізація зазначених вище завдань можлива лише за умови впровадження в закладі освіти змісту методичної роботи, головні завдання якої окреслені в законодавчих та нормативно-правових документах освітньої галузі. Методична робота – один із напрямків роботи школи, від якого залежить вироблення стратегії та перспективи розвитку закладу освіти.

З метою підвищення ефективності роботи з педагогічними кадрами, професійної компетентності педагогічних працівників, впровадження ефективних інноваційних технологій, активізації творчого потенціалу вчителів школи та подальшого вдосконалення науково-методичної роботи педагогічного колективу, модернізації рівня цієї роботи у 2020-2021 навчальному році науково-методична робота у школі була організована згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу управління освіти Дарницької районної в м.Києві державної адміністрації №248 від 04.09.2020 «Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними кадрами району в 2020/2021 навчальному році» та проводилась відповідно до напрямків, визначених наказом по школі №73 від 07.09.2020 «Про організацію науково-методичної роботи в школі у 2020-2021 навчальному році».

Науково-методична робота в школі являє собою цілісну систему взаємопов'язаних заходів, що базується на досягненнях педагогічної науки, передового педагогічного досвіду, конкретному аналізі стану освітнього процесу та спрямована на зростання професійної майстерності кожного педагога, підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу закладу освіти, удосконалення освітнього процесу, поліпшення якості рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку, готовності застосувати свої знання у житті.

Найважливіші принципи, на основі яких здійснювалася науково-методична робота в школі, – системність, зв'язок із життям, актуальність, науковість, наступність, творчий характер, урахування особливостей закладу, диференційований підхід до вчителів, пошук найважливіших, пріоритетних проблем і напрямів підвищення кваліфікації та форм роботи з учителями.

Загальне керівництво науково-методичною роботою здійснює директор закладу освіти Солодько С.М., організовує та координує – заступник директора з навчально-виховної роботи, залучаючи голів методичних об'єднань, учителів-методистів, старших учителів, учителів вищої категорії, педагогів-наставників, керівників шкіл передового досвіду, педагогічної майстерності тощо. Структурними одиницями науково-методичної роботи о закладу освіти є методичні об'єднання: методичне об'єднання початкової освіти (голова Мариненко І.Г.), іноземної (англійської) мови (голова Дмитренко О.В.). На засіданнях методичних об'єднань протягом року обговорювались та аналізувались результати освітнього процесу, стан викладання предметів, виконання навчальних планів і програм, система та результативність підвищення професійного рівня вчителів, діяльність щодо розвитку творчого потенціалу учнів, залучення їх до різних видів позаурочної роботи, а також науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових інноваційних технологій.

Використання традиційних та нетрадиційних форм організації і проведення методичних заходів утвердилися в роботі педагогічного колективу, а саме: інструктивно-методичні наради, семінари-практикуми, предметні тижні, конкурси педагогічної майстерності,

презентації методичних портфоліо, взаємовідвідування уроків, майстер-класи, творчі звіти методичних об'єднань тощо.

Для досвідчених учителів початкових класів Дарницького району м.Києва 27 жовтня 2020 року у школі був проведений методичний онлайн-вояж «Навчання по-іншому, гра по-новому з урахуванням принципу дитиноцентризму», на якому своїм досвідом роботи ділились досвідчені педагоги закладу освіти: Давиденко В.І., Куракса О.М., Дмитренко О.В.

Окрім цього, вчитель фізичної культури Гречана Л.О. взяла участь у міжнародних конференціях («Сталий розвиток і спадщина у спорті: проблеми і перспективи», Київ, 2020 р.; «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення», Київ, 2020 р.). Також Гречана Л.О. взяла участь у Київському міському проєкті «Відкритий урок».

Публікації власних наробок на інтернет-ресурсах здійснювали Щербакова А.І., Хименко К.В. (освітня платформа «На Урок»), Мороз О.П. (освітня платформа «Всеосвіта»).

Провідним аспектом у забезпеченні високого методичного й професійного рівня діяльності педагогічного колективу є налагодження дієвої системи неперервної освіти, підвищення кваліфікації та результативність атестації педагогічних кадрів.

У 2020-2021 навчальному році всі педагогічні працівники підвищили кваліфікацію за напрямками:

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність;
- розвиток управлінської компетентності.

Успішно пройшла атестація педагогів, що мала на меті стимулювання безперервної фахової освіти, підвищення відповідальності вчителів за результати своєї роботи, забезпечення їх соціального статусу. У 2020-2021 н.р. було проведено атестацію 12 педагогічних працівників. За підсумками атестації всі педагогічні працівники визнані такими, що відповідають займаній посаді.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 9 педагогам; кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 1 педагогу; відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню учитель-методист» - 2 педагогічні працівники.

Однією з найважливіших колективних наукових форм реалізації змісту науково-методичної роботи є робота педагогічного колективу школи над єдиною науково-методичною темою (проблемою). Педагогічним колективом школи у 2020-2021 н.р. продовжено роботу над єдиною науково-методичною проблемою: «Формування особистості учня на основі філософії дитиноцентризму засобами компетентнісного навчання в умовах інноваційного освітнього середовища».

Однією з форм науково-методичної роботи та управління закладом освіти на демократичних засадах є педагогічна рада. Її діяльність в цьому аспекті у 2020-2021 навчальному році була спрямована на вдосконалення і методичне забезпечення освітнього процесу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвиток їхньої творчої ініціативи тощо.

Протягом року педагогічною радою школи були розглянуті такі основні питання:

- Оцінка результативності виконання освітніх програм за 2019-2020 н.р. /серпень 2020/.
- Особливості організації освітнього процесу у школі у 2020-2021 навчальному році /серпень 2020/.

- Особливості роботи закладу освіти в умовах адаптивного карантину /серпень, грудень 2020/
- Інструменти спілкування учасників освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання /січень 2021/.
- Стан роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2020 році. Профілактика та попередження випадків травматизму та нещасних випадків серед учасників освітнього процесу /січень 2021/.
- Про вибір та замовлення підручників для учнів 4 класу та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти /лютий, березень 2021/.
- Про забезпечення пожежної безпеки у закладі освіти у 2020 році /лютий 2021/.
- Профілактика агресивної поведінки та проявів булінгу серед учнів. Вчасне виявлення та реагування на випадки булінгу (цькування) в учнівських колективах /лютий 2021/.
- Проведення додаткових профілактичних заходів у середовищі дітей та підвищення обізнаності батьків щодо компетентностей безпечної поведінки в цифровому середовищі /березень 2021/.
- Готовність педагога до інноваційної діяльності в умовах оновлення змісту освіти /березень 2021/.

Організація виховної роботи. Діяльність гуртків, секцій.
Профілактична робота з питань попередження правопорушень

Виховна робота в школі у 2020-2021 навчальному році була організована та проводилася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та згідно з річним планом роботи закладу освіти на поточний навчальний рік.

На сучасному етапі розвитку України виникає необхідність здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-громадянського виховання дітей та молоді, формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виконання та реалізацію виховної теми: «Патріотизм – потреба України й кожного українця» та мети: «Створення та забезпечення умов для всебічного розвитку учнів, формування в них соціальної компетентності задля успішної реалізації себе у сучасному суспільстві».

Питання виховної роботи заслуговувались на засіданнях педагогічної ради, нарадах класних керівників, адміністративних нарадах тощо.

Виховна діяльність здійснювалась класними керівниками 1-4 класів у класних колективах, на загальношкільному рівні – через систему позакласних і позашкільних заходів, що проводилися з учнями: конкурси, вікторини, квести, змагання, виставки, роботи гуртків тощо.

Аналізуючи стан виховної роботи за 2020-2021 навчальний рік, слід зазначити, що всі класні керівники та вихователі працювали відповідно до плану виховної роботи школи та плану роботи з класом, а також згідно з обраною виховною темою та метою. Виховні заходи проводилися з урахуванням протиепідемічних вимог та карантину, спричиненого епідемією коронавірусної інфекції (COVID-19).

Виховна робота у закладі освіти здійснювалась за змістовими лініями: національно-патріотичне виховання, родинно-сімейне виховання, моральне виховання, художньо-естетичне виховання, превентивне виховання, охорона здоров'я учнів та формування здорового способу життя, спортивно-оздоровче виховання, екологічне виховання.

Педагогічні працівники протягом навчального року проводили виховні заходи, тематика яких була різноманітною. У виховній роботі забезпечувався комплекс практичних заходів щодо впровадження інноваційних технологій у практику педагогічної діяльності класних керівників та вихователів; вивчення і пропаганда передового педагогічного досвіду; підвищення професійної кваліфікації педагогів, розвиток компетентності і творчих пошуків нових методик, форм, прийомів; оптимальних шляхів підвищення ефективності освітнього процесу. Під час здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного

навчання вихователі ГПД надавали пізнавальний матеріал для учнів у вигляді презентацій Power Point, проводили онлайн-заняття на платформах Zoom та Google Meet, віртуальні екскурсії тощо.

Впродовж 2020-2021 н.р. колектив школи працював над реалізацією таких виховних завдань:

- посилення ролі національно-патріотичного виховання та громадянських якостей особистості;
- виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування власної світоглядної позиції;
- формування усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальними правами та свободами і громадянською відповідальністю; правової культури;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі, виховання поваги до інших культур і традицій;
- збереження морального, фізичного та психічного здоров'я учнів;
- впровадження моніторингу якості виховного процесу;
- забезпечення соціального захисту всіх учасників освітнього процесу, охорона їх життя, прав та інтересів;
- забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, формування соціальної активності;
- посилення виховного впливу на учнів, збагачення їх духовного потенціалу;
- упровадження педагогічним колективом новітніх виховних технологій, направлених на самопізнання та самовдосконалення особистості;
- створення умов для продуктивної співпраці учасників освітнього процесу, спрямованих на формування творчого працездатного колективу;
- формування екологічної культури учнів, розуміння необхідності гармонійних відносин з природою;
- розвиток свідомого прагнення до здорового способу життя;
- забезпечення безпеки життєдіяльності учнів;
- формування здатності практично діяти, застосовуючи набуті знання, вміння та навички у життєвих ситуаціях.

З метою забезпечення відповідності діяльності школи державним стандартам та надання допомоги вчителям у підвищенні рівня виховної роботи, у закладі освіти постійно здійснювався внутрішкільний контроль та моніторинг виховної роботи.

Для підведення підсумків різних видів контролю за станом виховної роботи протягом року використовувались такі форми: індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорі, на засідання педагогічної ради та наради класних керівників. Для виконання основних завдань виховання учнів у школі педагогічним колективом використовувались різноманітні форми й методи роботи: тематичні тижні, колективні творчі справи, години спілкування, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, виставки тощо.

Яскраво, цікаво, а головне змістовно, протягом року в школі пройшли виховні заходи, серед яких слід відмітити наступні:

- День знань.
- День фізкультури і спорту. Проведення спортивних змагань між паралельними класами: «Друзі, граймо разом!».
- День Українського козацтва. Козацькі забави: «Козаку найперше - воля, козаку найперше - честь».
- Урок Доброти: «Себе я бачу в дзеркалі природи».
- Олімпійській тиждень.
- Всеукраїнський день бібліотек. Проведення акції «Подаруй дитячу книгу бібліотеці з власним автографом».
- «Родина, рід, рідня» – презентація родинного альбому.
- День української писемності і мови. Конкурс читців-декламаторів.
- Всесвітній день дитини. Фізкультурні естафети «Доброта починається з дитинства».
- День гідності і свободи України.

- Конкурс «Подбаймо про птахів взимку». Виготовлення годівничок.

- Інженерний тиждень.

- Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, під час якого відбулося проведення уроків з безпеки життєдіяльності: «Обережно слизький лід», уроків з пожежної безпеки: «Пожежна безпека твоєї оселі», «Хай дитина знає кожна: жартувати з вогнем не можна», пройшла гра-вікторина: «Школа допомоги у надзвичайних ситуаціях», дидактична гра з безпеки життєдіяльності: «Небезпечна кімната», бесіди з дітьми: «Правила поведінки під час ожеледиці. Перша допомога при травмуванні» тощо.

- День Святого Миколая. Проведення виховного заходу «Святий Миколай до нас у гості завітай!».

- Брейн-ринг «Зима в загадках, прислів'ях, приказках та віршах».

- Майстер-клас з оригамі «Об'ємна сніжинка».

- Твори Всеволода Зіновійовича Нестайка.

- Міжнародний Жіночий День.

Результатом роботи даних проєктів стало поновлення шкільних інформаційних стендів: «Осінь чарівниця», «Зима лютує, бо весну чує», «Пожежна безпека», «Дорожній рух», «Масляна», «Булінг», «Інженерний тиждень», «Герої АТО».

З учнями школи протягом року зустрічались представники правоохоронних органів, які проводили профілактичні бесіди та тренінгові заняття.

Важливою складовою виховної роботи початкової школи є гурткова робота, яка спрямована на формування умінь і навичок, розвиток творчості учнів, їх здібностей, талантів, естетичного смаку, пропаганду здорового способу життя. Для цього у навчальному закладі створена необхідна матеріально-технічна база та розгалужена система гурткової роботи, діяльність якої спрямована на забезпечення оптимального фізичного та творчого розвитку школярів. Основними напрямками роботи гуртків є закріплення, збагачення та поглиблення знань, набутих дітьми у процесі навчання, розширення загальноосвітнього кругозору, формування інтересів до різних галузей науки, техніки, мистецтва, спорту, виявлення і розвиток індивідуальних творчих здібностей.

У 2020-2021 навчальному році в школі працювало ряд гуртків та секцій художньо-естетичного, фізкультурно-спортивного напрямків а саме:

- спортивна секція з футболу, керівник Мазур С.С.;
- спортивна секція з хортингу «Торнадо», керівник Гречана Л.О.;
- спортивна секція з карате, керівник Циганкова В.О.;
- танцювальний гурток, керівники Федотова Я.П.; Дяченко А.С.;
- вокальна студія «Косарики», керівник Горюшина Т.Ф.;
- образотворчого мистецтва «Дивоцвіт», керівник Пономаренко Н.В.

Практичний психолог школи Чернокрилюк Л.І. постійно проводить діагностичну, прогностичну, профілактичну, консультативну та правозахисну роботу з учнями школи. Особлива увага приділяється роботі з дітьми з особливими потребами, а також з учнями, схильними до правопорушень. Також соціально-психологічною службою школи проводилась робота з морально-етичного виховання, що спрямована на формування особистості, яка здатна уникати конфліктів, більше уваги приділялося вихованню в дітей толерантності, внутрішньої потреби в загальнолюдських цінностях. Головним результатом діяльності в цьому напрямку є свідоме дотримання учнями встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, виховання такту, чемності, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості.

Школа співпрацює з працівниками служби у справах дітей, центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації. Родинно-сімейне виховання проводилося з метою координації взаємодії адміністрації, педагогів і батьків для створення умов з інтелектуального, фізичного, психологічного, соціального та духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового і соціального захисту.

Проаналізувавши стан виховної роботи 2020-2021 навчального року, слід зазначити, що колективи 1-4-х класів під керівництвом класних керівників, вихователів активно долучались

до проведення заходів різного спрямування. Учні вчилися бути ініціативними, відстоювати власну думку, формувати активну громадянську позицію.

Стан виховної роботи за підсумками 2020-2021 навчального року узагальнено наказом по школі №46 від 08.06.2021.

У 2020-2021 н.р. працювало 14 груп продовженого дня, які відвідувало близько 420 учнів 1-4-х класів. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети, усі ГПД укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами. Діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням.

Стан організації роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму учнів та працівників у побуті та під час освітнього процесу визначалася у діяльності педагогічного колективу школи протягом навчального року як одна із пріоритетних і проводилася відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про дорожній рух», Постанов Кабінету Міністрів України «Деякі питання розслідування та ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві» від 25.08.2004 року №1112, «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру» від 22.03.2001 року №270, згідно з Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за №100/31552 та Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 16 травня 2019 року №659, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 червня 2019 р. за №612/33583.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії в школі під час освітнього процесу знаходиться під постійним контролем адміністрації школи, медичних працівників, завідувача господарства школи. Наказом по школі №69 від 31.08.2020 «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в школі у 2020-2021 н.р.» призначено відповідальну особу за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, створено комісію з охорони праці, яка забезпечує виконання директивних і нормативних документів з охорони праці, пожежного нагляду працівниками закладу, сплановані заходи тощо.

Стан організації роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки узагальнено наказами по школі від 31.12.2020 №117, від 31.12.2020 №118; зазначені вище питання розглядалися на засіданнях педагогічної ради школи 06 січня 2021 року (протокол №3), 04 лютого 2021 року (протокол №4).

Особлива увага приділяється питанням запобігання нещасним випадків з працівниками та учнями, як під час освітнього процесу, так і у побуті. Усі нещасні випадки, що трапилися з працівниками або учнями під час освітнього процесу фіксувалися та бралися на облік. Причини їх виникнення з'ясовувалися та аналізувалися спеціально створеною комісією, відповідно до результатів якої проводилися профілактичні та попереджувальні заходи (позапланові інструктажі, бесіди з учнями та вчителями з метою недопущення порушення норм з охорони праці та безпеки життєдіяльності та інш.).

Стан травматизму (кількісний показник нещасних випадків) з учасниками освітнього процесу в 2020-2021 н.р. наведено у таблиці:

Кількість нещасних випадків всього	з учнями	з працівниками
2	2 (складено акт Н-Н)	-

Діяльність бібліотеки та забезпечення учнів підручниками

Бібліотека школи – особливий структурний підрозділ, який здійснює інформаційну підтримку й забезпечення освітнього процесу. У своїй роботі бібліотека керується законами України «Про освіту», «Про бібліотеки і бібліотечну справу», нормативними документами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Положенням про бібліотеку середньої загальноосвітньої школи, річним планом роботи школи та планом роботи бібліотеки на поточний навчальний рік.

Основними джерелами поповнення фонду нашої бібліотеки є:

- централізоване поточне комплектування через РУО;
- книги, подаровані бібліотеці учнями школи та їхніми батьками;
- передплата періодичних видань.

З метою реалізації основних завдань бібліотекою проводиться систематична цілеспрямована робота. Питання бібліотечно-інформаційної грамотності завжди були й залишаються актуальними. Важливо вже з наймолодшого віку прищеплювати навички самостійного пошуку інформації, формувати уміння її ефективного збору, як правильно працювати з книгою, періодичною пресою, довідковою та енциклопедичною літературою.

Важливим показником навчання та виховання учнів є рівень забезпечення підручниками та навчальними посібниками, художньою літературою, енциклопедіями, додатковими виданнями, періодикою.

Впродовж 2020-2021 навчального року проводились різноманітні заходи:

- Вересень:

1. Тиждень знань;
- 2) Тиждень здоров'я;
- 3) Тиждень безпеки на дорозі;
- 4) Тиждень захисту від булінгу.

- Жовтень:

Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек - «Роль шкільної бібліотеки в екологічній просвіті учнів».

У загальношкільний екологічний захід «Майбутнє починається з кожного з нас» увійшли:

1. Екологічна акція «Здай батарейку – врятуй їжачка»;
2. Конкурс малюнків «Врятуємо планету – врятуємо життя»;
3. Бібліотечний урок: «SOS – ПЛАНЕТА ЖИТТЯ» (1-4 кл.);
4. Тематична виставка «Природа, оспівана народом».

- Листопад:

Проведено бібліотечні уроки «Я маю право» (1 -4 кл.);
бібліотечні читання «Усі ми різні, але кожен має право бути щасливим»;
бесіди про права людей з інвалідністю, правовий квест «Королівство без правил»

- Грудень:

Головна тема грудня «Безпека дітей на канікулах» та підготовка до Новорічних свят.
Проведено бібліотечний урок «Абетка безпеки» (1 – 4 кл.) та літературна виставка «Раз на рік таке буває - свято, сніг, зима, Різдво!»

Нагородження найактивніших класів почесними дипломами за участь у благодійній акції «Подаруй бібліотеці книгу».

- Січень:

До Дня соборності України 22.01, була організована тематична виставка «Одна, єдина, соборна Україна».

До Дня народження LEGO 29.01, проведено святковий захід «LEGO-країна святкує день народження»

- Лютий:

До Всесвітнього дня читання вголос (01.02) проведено літературні читання.

До всесвітнього дня дарування книг (14.02) організовано подарункову виставку «Книга – найкращий подарунок».

До річниці подій на Майдані (20.02.2014 року) проведено інформаційну хвилину пам'яті «Пам'ятаймо наших героїв».

До дня народження В. Грімма (20.02) літературна виставка «Живе на світі добра казка».

До 150 річчя з дня народження Лесі Українки (25.02) проведено бібліотечні уроки (1 – 4 класи).

- Березень:

До Всесвітнього дня письменника (03.03) проведено літературний диспут «Як твориться книга».

До дня народження Т.Г. Шевченка (09.03) проведено поетичні читання «Єднаймо душі словом Кобзаря».

До 140-річчя з дня народження Марійки Підгірянки (29.03) проведено книжкову виставку та літературний калейдоскоп «Поезія – перлина літератури».

- Квітень:

До Міжнародного дня птахів (01.04) проведено літературну вікторину «Птахи – наші друзі».

До Міжнародного дня дитячої книги (02.04) літературне свято «Книга – мудрий, вірний друг».

«Людина і космос» - бібліотечний диспут до річниці першого польоту в космос (12.04).

До Міжнародного дня Землі проведено екологічну бесіду (22.04).

До Дня Чорнобильської трагедії (26.04) проведено бібліотечний калейдоскоп «Пам'ятаємо трагічні сторінки нашої історії».

- Травень:

До Міжнародного дня Сонця «Астрономічний калейдоскоп» - тематична виставка літератури (03.05).

Всесвітній день здоров'я бібліотечний диспут-гра «Абетка здоров'я» (07.05).

До Дня матері тематична виставка «Все починається з мами» (09.05).

Всесвітній день вишиванки (20.05) - проведено загальношкільний хореографічно-поетичний захід: «Україно, мила, любя!».

До Дня писемності і культури (24.05) проведено захід «Історичний калейдоскоп».

Свято Останнього дзвоника (28.05) проведено захід «Бібліо-Крос. Книжкові канікули».

Протягом року успішно проводиться робота бібліотечної сторінки у мережі Фейсбук. Систематично висвітлюються краєзнавчі, історичні та визначні події сьогодення. Віртуальні виставки художньої літератури, презентації книг та новинок дитячої літератури. Є рубрика «Поради батькам».

Забезпеченість учнів школи підручниками становить: 100%.

Робота бібліотеки регламентується. З метою чіткої її організації складено розклад роботи, який затверджено директором школи, розроблено та затверджено «Правила користування бібліотекою», у яких встановлено загальний порядок організації обслуговування користувачів бібліотеки, права та обов'язки читачів, доступу до бібліотечних фондів та Інтернет-ресурсів. Бібліотека школи формує універсальний бібліотечний фонд, який відповідає змісту навчання, запитам, віковим особливостям учнів початкової школи, інтересам користувачів.

Особлива увага приділяється організації вільного доступу до книжкових фондів. Це не для «самообслуговування», а як одна із ефективних форм керівництва читанням, і як опосередкований вплив на формування читацьких інтересів, на розвиток навичок і вмінь самостійно знаходити потрібну книгу. Також завідувачем бібліотеки Погрібняк Л.М. було проведено анкетування учнів з метою вивчення їх читацьких інтересів і запитів.

Популяризація літератури завдяки книжковим виставкам, бібліографічним оглядам, бесідам, іграм – одне із головних завдань шкільної бібліотеки. Вони сприяють систематичній інформованості читачів про новинки літератури та допомагають у глибокому вивченні питання.

Учні мають можливість ознайомитись з новинками літератури за допомогою виставок: «Зупинися на хвилинку, подивися на новинку» та «Нові надходження».

Педагогічна майстерність вчителя тісно пов'язана з умінням використовувати та поширювати інформацію. Рівень інформаційної культури вчителя безпосередньо впливає на його готовність до використання інформаційних педагогічних технологій. Тому підвищення інформаційної культури педагогів у процесі їх інформаційно-бібліографічного обслуговування є важливим напрямком роботи бібліотеки.

Шкільна бібліотека завжди була, є та буде джерелом інформаційної культури всіх учасників освітнього процесу навчального закладу, саме читання сприяє духовному розвитку особистості, вчить мистецтву творити себе і своє життя.

Організація харчування та медичного забезпечення учнів

Харчування учасників освітнього процесу у школі та контроль за його організацією та якістю здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових документів, що регламентують діяльність закладу освіти з питань організації харчування учнів та наказу по школі №62 від 31.08.2020 «Про організацію дитячого харчування у 2020-2021 н.р.».

Відповідно до розпорядження Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації від 06.08.2020 №512 «Про організацію харчування учнів у закладах загальної середньої освіти Дарницького району м.Києва комунальної форми власності», безкоштовним харчуванням було охоплено 441 учень початкової школи.

У школі здійснюється щоденний контроль за організацією та якістю харчування учнів; якістю готових страв та буфетної продукції; додержанням санітарно-гігієнічних та санітарно-протиепідемічних норм і правил, до управління освіти Дарницької РДА подається інформація щодо якості харчування, яке організовано ТОВ «ПОНТЕМ.УА».

Систематично ведуться журнали бракеражу сирової та готової продукції. Учні харчуються згідно із затвердженим графіком. Меню-розклад готується за підписом завідувача виробництвом, дієтичної медичної сестри, затверджується підписом директора та вивіщується на спеціальному стенді, який знаходиться в обідній залі. Щоденне меню-розклад складається у відповідності з погодженим двотижневим циклічним меню. Контрольні добові проби зберігаються згідно з вимогами. Щоденно наявні контрольні порції. Питний режим в школі забезпечується. В їдальні, в спеціально відведеному місці, створені умови для миття рук для учнів перед харчуванням.

Нормативно-технологічна документація відповідає вимогам: в наявності є картотека страв; щоденне меню складається відповідно до вимог картотеки страв; систематизовані супровідні документи (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи) на продукти харчування, що надходять до навчального закладу. Матеріально-технічне забезпечення відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок, обідня зала, овочесховища та інші приміщення щоденно прибираються з використанням дезінфікуючих засобів; технологічне обладнання, холодильники, витяжна вентиляція в робочому стані. Систематично контролюється асортимент продуктів на дотримання строків реалізації, температури зберігання. Їдальня забезпечена необхідною кількістю якісного посуду, який використовується за призначенням на харчоблоці і в обідній залі. Працівники їдальні забезпечені спецодягом. В достатній кількості наявні миючі та дезінфікуючі засоби. Забезпечення кадрового складу бригади працівників їдальні здійснює ТОВ «ПОНТЕМ.УА».

Згідно з вищезазначеним наказом та розподілом функціональних та посадових обов'язків здійснюється контроль за організацією харчування учнів членами бракеражної комісії та комісії громадського контролю, до складу яких входять заступник директора школи, завідувач виробництвом, медична сестра з дієтичного харчування, голова ПК та представник батьківської спільноти школи.

Медичне забезпечення учнів школи здійснюється відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394.

В своєму розпорядженні школа має медичний блок. Згідно зі штатним розписом школи медичне обслуговування учнів здійснюють дві медичні сестри, якими був укомплектований заклад освіти протягом 2020-2021 навчального року.

Працівниками школи разом з медичним персоналом забезпечено проведення комплексу профілактичних заходів та створено умови для оздоровлення, заняття спеціальних та підготовчих груп з фізичного виховання тощо для зміцнення здоров'я учнів.

Соціальна допомога учням із числа дітей пільгових категорій

Кількісний склад дітей пільгових категорій – учнів школи наведено у таблиці:

Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування	-
Діти з інвалідністю	9
Діти з багатодітних сімей	18
Діти з малозабезпечених сімей	3
Діти – чорнобильці (всіх категорій)	5
Діти, батьки яких загинули (від нещасних випадків на виробництві або при виконанні службових обов'язків)	-
Діти учасників АТО	20
Діти з числа внутрішньо переміщених осіб зі сходу України та АР Крим	11

Всього дітей пільгових категорій – 66 (з них зайняті у гуртках, секціях та творчих об'єднаннях) – 28 (80%).

Діти пільгових категорій у закладі оточені особливою увагою та турботою, а саме: отримують святкові подарунки, відвідують екскурсії, вистави, концерти тощо. У 2020-2021 н.р. діти пільгових категорій були забезпечені новорічними подарунками у кількості – 32 од.

Система інформаційного забезпечення. Використання мережі Internet

У закладі освіти наявна власна мережа забезпечення відеоінформування та радіоповіщення, яка використовується для інформаційного забезпечення учасників освітнього процесу (державні свята, тематичні заходи, урочисті події, інформування учнів, педагогів, батьківської громадськості і т.д.).

Крім цього в школі створено інформаційно-комунікаційну мережу, яка передбачає:

1. Доступ до мережі Internet (провайдер Адамант).
2. Система відеоспостереження.
3. Мультимедійна навчально-інформаційна система:
 - 1 мультимедійний комплекс загального призначення;
 - 14 мультимедійних комплексів навчального призначення;
 - 10 інтерактивних комплексів навчального призначення;
 - 16 плазмових телевізійних екранів.
4. Технологічна підтримка та програмне забезпечення освітнього процесу.

Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні», Бюджетного кодексу України та інших нормативно-правових актів.

Джерела фінансування закладу освіти:

- кошти місцевого бюджету в розмірі, передбаченому нормативами фінансування загальної середньої освіти для забезпечення навчального процесу в обсязі, визначеному Державним стандартом загальної середньої освіти;
- бюджетні кошти, що виділяються для покращення матеріально-технічної бази;
- благодійні (добровільні) внески юридичних та фізичних осіб, благодійна допомога.

В 2020-2021 навчальному році фінансово-господарська діяльність була направлена на вирішення ряду навчальних, матеріально-технічних, господарських та соціально-економічних питань. З цією метою використовувалися бюджетні кошти, що виділялися для покращення матеріально-технічної бази, благодійні внески юридичних і фізичних осіб.

Усі отримані закладом освіти матеріальні цінності оформлюються відповідно до чинної бухгалтерської документації з подальшою постановкою на балансовий рахунок школи в управлінні освіти Дарницької районної в м.Києві державної адміністрації.

Організація внутрішкільного контролю за виконанням навчального плану і освітніх програм, якістю знань, умінь і навичок учнів, моніторинг навчальних досягнень

Процес управління сучасним закладом освіти є складною системою з великою кількістю зовнішніх та внутрішніх елементів діяльності педагогічного колективу. Особливе місце серед технологій управління займає організація внутрішкільного контролю взагалі та контрольно-аналітична діяльність зокрема.

Відповідно до робочого плану школи на 2020-2021 навчальний рік та відповідних наказів по закладу освіти було здійснено контроль (персональний, класно-узагальнюючий, предметно-узагальнюючий) за виконанням навчального плану і програм, станом викладання, якістю знань, умінь та навичок учнів.

Згідно з графіком внутрішкільного контролю двічі за рік адміністрацією школи здійснений контроль за виконанням навчальних планів і програм за поточний навчальний рік.

На контролі були відповідність освітньої програми, навчальних планів, календарного планування, навчальних програм і записів у класних журналах; дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів; виконання практичної складової освітньої програми та виконання обов'язкових видів діяльності; проведення тематичного оцінювання, об'єктивність семестрового та річного оцінювання навчальних досягнень учнів.

За результатами перевірки ведення класних журналів, ведення е-журналів на платформі «Єдина школа», співбесід, проведених з вчителями початкових класів та учителями-предметниками, аналізу звітної інформації можна зробити висновок, що педагогічні працівники школи керуються у своїй роботі Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 №1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», Методичними рекомендаціями щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1362 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 02.09.2020 №1096), Освітньою програмою ПШ №334 на 2020-2021 н.р., навчальними програми, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Під час проведеної роботи встановлено, що навчальний матеріал з усіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану вивчався з урахуванням рекомендацій, зазначених у нормативних документах Міністерства освіти і науки України, в тому числі рекомендацій щодо організації освітнього процесу під час карантину.

Аналіз засвідчив, що вчителі школи в цілому дотримувались рекомендацій щодо послідовності викладення навчального матеріалу, розподілу годин на вивчення окремих тем, проведення тематичного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів та відповідної кількості видів контролю, виконання перевірних робіт тощо. Записи в класних журналах засвідчують, що кількість проведених навчальних годин відповідає годинам, зазначеним в навчальному та календарному плані, навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до:

- у 1-х класах – Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»;

- у 2-х класах – Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»;

- у 3-х класах – Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 №1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи»;

- у 4 класі – Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерством освіти і науки України від 19.08.2016 №1009.

Класні керівники 1-2 класів заповнили Свідоцтва досягнень у жовтні 2020 року (проміжний звіт) та травні 2021 року (підсумковий звіт); класні керівники 3-х класів – у грудні 2020 року (підсумкове оцінювання за I семестр) та травні 2021 року (завершальне (підсумкове) оцінювання за II семестр/рік), класний керівник 4-А класу заповнила таблиці учнів 4-А класу у травні 2021 року.

Необхідно зазначити, що відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 28.08.2020 №1/9-490 «Щодо створення безпечних умов організації освітнього процесу у 2020/2021 навчальному році», на виконання Постанов головного державного санітарного лікаря України №50 від 22.08.2020, №4 від 23.04.2021 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах загальної середньої освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», у зв'язку з підтвердженими випадками/підозрою зараження на коронавірусну хворобу (COVID-19), класи переводились на самоізоляцію, а освітній процес здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання (сервіси Gmail, Google Meet, Google Classroom, Google Диск, Zoom тощо) з урахуванням вимог Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за №941/35224.

Відповідно до рішення педагогічної ради школи під час здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання використовується Google Workspace – пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення і інструменти для спільної роботи від Google на базі створеного домену закладу освіти @334.ukr.edukation.

Вчителі в своїй роботі використовували також різні веб-ресурси дистанційного навчання:

- електронна пошта – використовувалась для організації спілкування вчителя і учнів, педколективу між собою;

- Viber-додаток-месенджер служби обміну миттєвими повідомленнями використовувався для створення закритих груп та чатів для обговорення тем, завдань, інформації;

- YouTube-канали – для ознайомлення з різною інформацією;

- освітні платформи ClassDojo, Kahoot! – ці сервіси дозволяли організувати онлайн-навчання, використовуючи відео, текстову та графічну інформацію, збирати роботи учнів і проводити автоматичну синхронізацію результатів;

- Zoom-сервіс, Google Meet використовувалися для проведення відеоконференцій, онлайн-уроків та онлайн-зустрічей;

- PowerPoint – програма для створення та перегляду презентацій.

Адміністрація школи постійно здійснювала контроль проведення уроків з використанням технологій дистанційного навчання та моніторинг навантаження учнів.

Окрім цього, впродовж навчального року питання рівня знань та навичок учнів з навчальних предметів знаходилося на постійному контролі адміністрації школи, здійснювався комплексний моніторинг рівня навченості учнів, результати якого розглядалися на нарадах, засідання методичних об'єднань.

Основні функції перевірки знань (контролююча, навчальна, діагностична, розвиваюча, виховна) дали можливість контролювати хід освітнього процесу на різних його етапах, вчасно вносити необхідні зміни для його вдосконалення, вживати необхідні управлінські дії з метою забезпечення стійкого функціонування і динамічного розвитку школи як складної соціально-педагогічної системи.

Отже, перевіркою встановлено, що освітню програму школи у 2020-2021 навчальному році виконано.

Робота зі зверненнями громадян

Впродовж 2020-2021 н.р. робота зі зверненнями громадян проводилася у порядку, визначеному Конституцією України, Законами України «Про звернення громадян», «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації» та іншими нормативно-правовими актами, що регламентують роботу зі зверненнями громадян.

Усі звернення, як учасників освітнього процесу так і інших громадян, уважно розглянуті, опрацьовані та вирішені згідно з чинним законодавством України.

Форми контролю, яким піддавався заклад освіти з боку органів державної виконавчої влади, управління освітою, інших служб та відомств

Протягом 2020-2021 навчального року початкова школа №334 Дарницького району м.Києва піддавалася контролю з боку управління освіти Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації (підготовка до нового навчального року, організація харчування, ділова та шкільна документація, медичний огляд працівників), Дарницького районного у м.Києві військового комісаріату (облік військовозобов'язаних), ГУ ДСНС України в м.Києві (позапланова перевірка протипожежного стану закладу освіти).

Директор ПШ №334

Світлана СОЛОДЬКО