

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ ПШ №334
від 28.08.2026 №59

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Початкової школи №334 Дарницького району м.Києва
для учнів 1-4 класів
на 2026-2027 навчальний рік



Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол №1 від 28.08.2026)

Пояснювальна записка

Початкова школа №334 Дарницького району м.Києва є закладом освіти І ступеня, що забезпечує початкову освіту. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Початкова освіта у школі організована за інституційною (очною (денною)) формою навчання.

Початкова школа №334 Дарницького району м.Києва створена рішенням Київської міської ради від 19 липня 2018 року №1352/5416 та розпочала роботу відповідно до розпорядження Дарницької районної в м.Києві державної адміністрації від 07 серпня 2018 року №539 «Про відкриття початкової школи №334 Дарницького району м.Києва».

Початкова школа №334 Дарницького району м.Києва заснована на комунальній власності територіальної громади м.Києва та віднесена до сфери управління Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації. Власником школи є територіальна громада міста Києва, від імені якої виступають Київська міська рада та уповноважені нею органи.

У школі визначена українська мова навчання.

Освітня програма початкової школи №334 Дарницького району м.Києва – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом освіти І ступеня для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом початкової освіти результатів навчання.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- перелік варіантів типових навчальних планів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма школи розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» на основі:

- Типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів, розроблених під керівництвом Савченко О.Я., затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року №688) (зі змінами):

- мовно-літературна (українська мова та література, іншомовна освіта);
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізкультурна.

Особливості організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу та структура навчального року щорічно визначаються відповідно до листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) та рішення педагогічної ради закладу освіти.

У 1-4 класах школи передбачено п'ятиденний робочий тиждень з навчанням у першу зміну. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Освітній процес здійснюється з урахуванням вимог воєнного стану та карантинних вимог відповідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394.

Структура 2026-2027 навчального року встановлена рішенням педагогічної ради закладу освіти відповідно до листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 17 серпня 2026 року №063-5855 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2026/2027 навчального року»:

- I семестр: з 01 вересня 2026 року по 23 грудня 2026 року;
- II семестр: з 11 січня 2027 року по 28 травня 2027 року.

Установлено такі строки канікул:

- осінні – з 26 жовтня 2026 року по 01 листопада 2026 року;
- зимові – з 24 грудня 2026 року по 10 січня 2027 року;
- весняні – з 22 березня 2027 року по 28 березня 2027 року;
- додаткові для учнів 1 класів – з 15 лютого 2027 року по 21 лютого 2027 року.

Враховуючи безпекову ситуацію в умовах воєнного стану та інші фактори, що можуть вплинути на організацію освітнього процесу, можливе внесення змін до структури навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі: згідно з п.4 ст.12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років; діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Діти, які не отримали профілактичних щеплень згідно з календарем щеплень, не можуть навчатись за інституційною (очною (денною)) формою здобуття освіти (Закон України «Про захист населення від інфекційних хвороб»).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти

Загальний обсяг навчального навантаження складає:

- для учнів 1-х класів – 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів – 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів – 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження конкретизовано у навчальних планах (додатки №1, 2).

Перелік варіантів типових навчальних планів

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту початкової освіти через окремі предмети та містить усі предмети інваріантної складової та конкретизовану варіативну складову.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

У 1-4 класах здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року №808) (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06 березня 2002 року за № 229/6517.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, 2-4-х класах – 40 хв.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Для 1, 2 класів (додаток №1) та 3, 4 класів (додаток №2) навчальні плани складено відповідно до Типових навчальних планів Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О.Я. Савченко, які передбачають:

- мовно-літературна освітня галузь реалізується у 1-х класах через інтегрований курс «Навчання грамоти» та навчальний предмет «Іноземна мова» (англійська); під час уроків навчання грамоти навчання письму проводиться паралельно з навчанням читання та 1 урок щотижня відводиться для роботи з дитячою книжкою та розвитку мовлення учнів; у 2-х класах через навчальні предмети «Українська мова», «Читання» та навчальний предмет «Іноземна мова» (англійська); кількість годин на вивчення кожного навчального предмету зазначена в навчальному плані; у 3, 4-х класах через навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання» та навчальний предмет «Іноземна мова» (англійська); кількість годин на вивчення кожного навчального предмету зазначена в навчальному плані;
- математична галузь реалізується через навчальний предмет – «Математика»;
- освітні галузі громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича реалізуються шляхом вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;
- технологічна освітня галузь реалізується через предмет «Дизайн і технології»;
- інформатична освітня галузь реалізується у 2-4 класах через окремий предмет «Інформатика»;
- мистецька освітня галузь реалізується через окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»;
- фізкультурна освітня галузь реалізується навчальним предметом «Фізична культура»;
- 1 година предмету «Фізична культура» відводиться на вивчення курсу «Хореографія» (навчальна програма «Хореографія» (курс за вибором для ЗНЗ, варіативна складова Типових навчальних планів) Тараканова А. П., 1-4 кл.
- 1 додаткова година варіативної складової у 1-х класах використовується на вивчення предмету «Іноземна мова (англійська)»;
- 1 додаткова година варіативної складової у 2-4-х класах використовується на вивчення предметів «Українська мова» (0,5 год) та «Читання/Літературне читання» (0,5 год).

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у школі здійснюється відповідно до Типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів, розроблених під керівництвом Савченко О.Я., затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22 та підручників, перелік яких наведений у таблиці:

Клас	Автор	Назва підручника
1 кл.	К. Пономарьова	Буквар ч.1; 1 клас
	К. Пономарьова	Буквар ч. 2 ;1 клас
	Л. Оляницька	Математика 1 клас
	І. Грущинська	ЯДС 1 ч. 1 клас
	І. Грущинська	ЯДС 2 ч. 1 клас
	С. Губарева	Англійська мова 1 клас
	Л. Аристова	Мистецтво 1 клас
2 кл.	М. Захарійчук	Українська мова та читання 1 ч. 2 клас
	Н.Богданець-Білокаленко	Українська мова та читання 2 ч. 2 клас
	В. Бевз	Математика 2 клас
	І. Грущинська	ЯДС 1ч. 2 клас
	Н. Морзе	ЯДС 2 ч. 2 клас
	С. Губарева	Англійська мова 2 клас
	Л. Аристова	Мистецтво 2 клас
	Т. Стус	Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 1-2 класах
3 кл.	Л. Варзацька	Українська мова та читання 1 ч. 3 клас
	М. Чумарна	Українська мова та читання 2 ч. 3 клас
	С. Скворцова	Математика 1 ч. 3 клас
	С. Скворцова	Математика 2 ч. 3 клас
	І. Андрусенко	ЯДС 1 ч. 3 клас
	В. Вдовенко	ЯДС 2 ч. 3 клас
	Т. Будна	Англійська мова 3 клас
	Т. Рубля	Мистецтво 3 клас
	Т. Стус	Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 3-4 класах
4 кл.	К. Пономарьова	Українська мова 1 ч. 4 клас
	О. Савченко	Літературне читання 1 ч. 4 клас
	Н. Листопад	Математика 1 ч. 4 клас
	Н. Бенцал	Дизайн і технології 4 клас
	С. Губарева	Англійська мова 4 клас
	Л. Варзацька	Українська мова та читання 1 ч. 4 клас
	М. Чумарна	Українська мова та читання 2 ч. 4 клас
	С. Скворцова	Математика 1 ч. 4 клас
	С. Скворцова	Математика 2 ч. 4 клас
	І. Андрусенко	ЯДС 1 ч. 4 клас
	І. Андрусенко	ЯДС 2 ч. 4 клас
	Н. Морзе	Інформатика 4 клас
	Т. Будна	Англійська мова 4 клас
	О. Калініченко	Мистецтво 4 клас

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання першого (1,2 кл.) та другого (3,4 кл.) циклів, визначеними Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, в освітній програмі визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної галузі. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I і II циклів реалізуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Зміст навчання» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких *ключових компетентностей*:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Зміст програми передбачає формування в учнів *наскрізних умінь*, які є спільними для всіх ключових компетентностей: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, реалізуються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницьких, інформаційних, мистецьких проєктів, сюжетно-рольових ігор, інсценізацій, моделювання, ситуаційних вправ, екскурсій, дитячого

волонтерства, квестів, застосування методики Василя Сухомлинського щодо проведення уроків на відкритому повітрі з урахуванням погодних умов тощо.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти у 1-4 класах конкретизовано у додатку №3.

Основні форми організації освітнього процесу

У закладі освіти освітній процес здійснюється за інституційною (очною (денною)) формою здобуття освіти.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 №160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за №184/28314 та на підставі заяв батьків учні закладу освіти можуть бути переведені на індивідуальну (сімейну (домашню) форму здобуття освіти.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Під час надзвичайних ситуацій в умовах воєнного стану, або у разі встановлення відповідних карантинних обмежень освітній процес може здійснюватись з використання технологій дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 8 вересня 2020 року №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224. Відповідно до рішення педагогічної ради школи під час здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання використовується електронна освітня платформа Google Workspace for Education (пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення і інструменти для спільної роботи від Google на базі створеного домену закладу освіти @334.ukr.edukation) та інші освітні інструменти.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Інклюзивне навчання

Інклюзивне навчання є способом організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами, яке організовується за інституційною формою здобуття освіти та передбачає включення дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу.

Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до ст.20 Закону України «Про освіту», ст.26 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від від 15 вересня 2021 року №957 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 5 лютого 2026 року № 129)

(зі змінами), Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року №88 (зі змінами), Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими освітніми потребами командами психолого-педагогічного супроводу впродовж першого місяця освітнього процесу складаються індивідуальні програми розвитку. Відповідно до рекомендацій Інклюзивно-ресурсних центрів з учнями з особливими освітніми потребами проводяться корекційно-розвиткові заняття.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722 (зі змінами), зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за № 922/46316.

Оцінювання результатів навчання учнів незалежно від виду та форми здобуття ними освіти має бути справедливим, неупередженим, об'єктивним, незалежним, недискримінаційним та доброчесним.

Справедливе оцінювання ґрунтується на чітких і зрозумілих критеріях, заздалегідь відомих усім учасникам освітнього процесу, та орієнтоване на підтримку розвитку учнів, що передбачає обов'язкову можливість для зворотного зв'язку, пояснення оцінки та оскарження результатів навчання у разі незгоди.

Неупередженість оцінювання означає, що оцінювання здійснюється на основі досягнутих учнями результатів навчання без впливу особистих ставлень чи вподобань педагогічного працівника.

Об'єктивність оцінювання забезпечується: використанням інструментів оцінювання з чіткими і зрозумілими критеріями, що мінімізують множинність тлумачень; застосуванням стандартизованих процедур оцінювання, однакових для всіх учнів; можливістю перевірки результатів іншими педагогічними працівниками; фокусуванням виключно на вимірюваних результатах навчання.

Недискримінаційність оцінювання передбачає адаптування методів оцінювання до особливостей освітнього процесу з метою забезпечення рівного доступу учнів до нього та недопущення їхньої дискримінації.

Доброчесність оцінювання вимагає дотримання академічної доброчесності, виключає академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію, несамотійне виконання завдання, недозволену допомогу та інші порушення під час виконання навчальних завдань, а також базується на прозорості та відповідальності осіб, які здійснюють оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах компетентнісного підходу.

Реалізація компетентнісного підходу вимагає від педагогічного працівника дотримання таких вимог:

- фокусування на здатності учнів застосовувати знання в практичних ситуаціях, а не на механічному відтворенні теоретичного матеріалу;
- застосування практико-орієнтованих завдань;
- акцентування уваги на ступені оволодіння вмінням, а не на кількості допущених помилок;
- підтримка позитивного ставлення до навчальних досягнень учнів незалежно від рівня таких досягнень;
- використання різноманітних методів для виявлення рівня сформованості знань, умінь, ставлень та цінностей;
- врахування індивідуального освітнього поступу під час формувального оцінювання;
- залучення учнів до самооцінювання та взаємооцінювання;
- здійснення оцінювання виключно на основі чітких і зрозумілих критеріїв;
- надання якісного зворотного зв'язку педагогічним працівником іншим учасникам освітнього процесу.

У процесі оцінювання враховується рівень сформованості наскрізних умінь учнів (зокрема, читання з розумінням, критичного та системного мислення, здатності співпрацювати з іншими, розв'язувати проблеми тощо).

Оцінювання в закладі освіти виконує такі функції:

- формувальна – забезпечення відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення їх особистих навчальних потреб;
- констатувальна – встановлення рівня досягнення результатів навчання;
- діагностувальна – виявлення стану набутого досвіду, з'ясування причин утруднень, відстеження динаміки процесу навчання;
- мотиваційна – активізація внутрішніх мотивів до навчання через конструктивне оцінювання, що викликає почуття задоволення від результату;
- коригувальна – спрямування зусиль на подолання виявлених труднощів шляхом індивідуалізації завдань та підходів;
- прогностична – визначення знань та вмінь, необхідних на наступних етапах навчання, формування реалістичних очікувань;
- розвивальна – мотивування до рефлексії, самовдосконалення, аналізу власних сильних і слабких сторін через якісний зворотний зв'язок;
- виховна – налаштування учнів на відповідальність за результати власного навчання та якісне виконання завдань;
- управлінська – забезпечення інформацією для ухвалення рішень щодо академічної успішності, необхідності підтримки, переведення до наступного класу та моніторингу якості навчання на рівні закладу освіти.

Основними видами оцінювання в закладі освіти є формувальне, поточне, підсумкове (семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

- для учнів 1–2 року навчання формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою;

- для учнів 3–4 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, а поточне – за вербальною або рівневою; підсумкове – за рівневою шкалою.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуванню за допомогою спеціального інструментарію.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на семестрове та річне.

Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та/або підсумкових семестрових робіт.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти, вимогам державних стандартів загальної середньої освіти на відповідному рівні. Проведення державної підсумкової атестації та звільнення від неї здійснюється відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

У разі вибуття учня із закладу освіти (зокрема через виїзд за кордон тощо) оцінювання результатів його навчання може бути проведене достроково.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів наведені у таблиці:

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації,	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках

		припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок				
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника;	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з	виявляє вміння епізодично

		запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання		виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	групою формально	
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

		змістом отриманої інформації				
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

			розв'язання проблемних ситуацій			
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

Навчальний план 1, 2-х класів
Початкової школи №334 Дарницького району м.Києва

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень	
		1 класи	2 класи
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	-
	Українська мова	-	3,5+0,5
	Читання	-	3,5+0,5
	Іноземна мова (англійська)	2+1	3
Математична	Математика	4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	2	2
	Фізична культура (хореографія)	1	1
Усього		22	24
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Загальнотижнева кількість навчальних годин		23	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25

*Години, передбачені для фізичної культури та хореографії, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план 3, 4-х класів
Початкової школи №334 Дарницького району м.Києва

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень	
		3 класи	4 класи
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5
	Літературне читання	3,5+0,5	3,5+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	2	2
	Фізична культура (хореографія)	1	1
Усього		25	25
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Загальнотижнева кількість навчальних годин		26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

* Години, передбачені для фізичної культури та хореографії, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.