

Додаток 1
до наказу
по Початковій школі №334
Дарницького району м. Києва
від 11.09.2026 №96

АЛГОРИТМ
організації освітнього процесу
та переходу між моделями навчання в умовах зміни безпекової ситуації
у Початковій школі №334 Дарницького району м. Києва

1. Загальні положення

- 1.1. Цей Алгоритм визначає завчасно підготовлений порядок організації освітнього процесу в Початковій школі № 334 Дарницького району м. Києва за очною, змішаною та дистанційною моделями, умови переходу між ними та дії учасників освітнього процесу.
- 1.2. Безпека учнів і працівників має безумовний пріоритет. Організаційні рішення водночас повинні забезпечувати безперервність навчання та досягнення результатів, визначених освітньою програмою школи.
- 1.3. Алгоритм застосовується до всієї школи або, за рішенням директора, до окремих класів, паралелей чи груп, якщо зміна умов стосується лише частини учасників освітнього процесу.
- 1.4. Рішення уповноважених органів щодо безпекових умов і обмежень є обов'язковими. Директор у межах цих умов обирає та вводить модель, яку школа фактично спроможна реалізувати.

2. Моделі організації освітнього процесу

- 2.1. Очна модель застосовується, якщо безпекова ситуація дозволяє безпечно прибуття й перебування учнів і працівників, а кількість осіб, які одночасно перебувають у школі, не перевищує фактичної місткості укриття школи.
- 2.2. У межах очної моделі укриття може використовуватися лише для безпечного перебування або як навчальний простір. Продовження навчальної діяльності в укритті допускається тільки в облаштованих навчальних зонах і з урахуванням віку, стану дітей, тривалості перебування та реальних умов.
- 2.3. Змішана модель застосовується, коли очна робота можлива, але спроможність укриття, кількість обладнаних навчальних місць або інші сталі обмеження не дозволяють одночасно організувати очне навчання всіх учнів. Вона передбачає ротацію класів або груп між очним і дистанційним навчанням та, за потреби, організацію безпечних навчальних зон для частини дітей у приміщеннях укриття.
- 2.4. Дистанційна модель застосовується, якщо неможливі безпечно прибуття до школи або перебування в укритті школи, у випадках, визначених рішеннями уповноважених органів, а також коли наявних ресурсів недостатньо для реалізації очної чи змішаної моделі.

- 2.5. Для окремого класу або групи на визначений часовий період установлюється єдиний спосіб проведення конкретного заняття – очний або дистанційний.

3. Прийняття та реалізація рішення

- 3.1. Рішення про зміну моделі приймає директор школи на підставі рішень уповноважених органів, фактичної безпекової ситуації, спроможності укриття та оперативної інформації відповідальних осіб. За відсутності директора рішення приймає заступник директора з навчально-виховної роботи, на якого покладено виконання обов'язків.
- 3.2. Після прийняття рішення вводяться в дію заздалегідь підготовлені графік, порядок роботи працівників, схема використання приміщень та укриття, спосіб синхронної й асинхронної взаємодії.
- 3.3. Рішення фіксується наказом або іншим документом, допустимим у конкретних обставинах. Оперативне повідомлення доводиться визначеними каналами зв'язку.
- 3.4. Якщо ситуація потребує негайного реагування, першочергово виконуються заходи безпеки, після чого оформлюється управлінське рішення та уточнюється організація навчання.

4. Порядок перегляду

- 4.1. Алгоритм переглядається у разі зміни безпекової ситуації, кількості та тривалості повітряних тривог, характеристик укриття, режиму роботи, транспортної доступності, стану інженерних систем, спроможності до дистанційного навчання або після виявлення організаційних проблем під час практичного застосування.
- 4.2. Після тривалого застосування альтернативної моделі оцінюються виконання освітньої програми, доступність навчання, освітні втрати, потреба в додатковому опрацюванні матеріалу та необхідність коригування розкладу й календарного планування.

Додаток 2
до наказу
по Початковій школі №334
Дарницького району м. Києва
від 11.09.2026 №96

МОДЕЛІ організації освітнього процесу

Модель 1. Очне навчання

Запроваджується для учнів 1-4 класів, якщо повітряні тривоги нечасті та нетривалі. У закладі освіти застосовується чинний розклад уроків. Під час повітряної тривоги всі учасники освітнього процесу переходять до укриття. Якщо навчальні зони не забезпечують повноцінного проведення уроків, урок припиняється, а педагог організовує дозволені умовами види діяльності. Після відбою навчання продовжується за основним або скоригованим розкладом.

Модель 2. Змішане навчання

Запроваджується для учнів 1-4 класів, якщо повітряні тривоги часті та довготривалі. У такому разі частина класів навчається очно, у тому числі за потреби в обладнаних навчальних зонах укриття, інша частина – дистанційно. Ротація не повинна перевищувати безпечну місткість укриття і кількість фактично обладнаних навчальних місць.

Пріоритет під час визначення доступу до очної взаємодії надається учням 1 та 2 класів, дітям, які не мають безпечного місця чи технічних умов удома, а також заняттям, що потребують спеціалізованого обладнання або безпосередньої взаємодії.

Модель 3. Дистанційне навчання

Запроваджується для учнів 1-4 класів, якщо повітряні тривоги каскадні, довготривалі. Навчання здійснюється за оптимізованим розкладом. Учні отримують в одному визначеному середовищі актуальний розклад, покликання, матеріали, завдання, строки подання, записи або інші матеріали пропущених занять, результати перевірки та інформацію про консультації.

АЛГОРИТМ

дій учасників освітнього процесу
у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога»

1. Якщо зранку о 08:00 відсутній сигнал «Повітряна тривога» освітній процес розпочинається та здійснюється в очному режимі.
2. Якщо сигнал «Повітряна тривога» оголошений під час очного навчання, урок припиняється і працівники організовано переводять учнів за затвердженими маршрутами до закріплених місць в укритті.
3. Якщо станом на 08.30 триває сигнал «Повітряна тривога», уроки розпочинаються в дистанційному режимі (якщо учні та вчитель перебувають у безпечних місцях).
4. Якщо станом на 10.00 триває сигнал «Повітряна тривога», уроки у цей день проводяться у дистанційному режимі.
5. Якщо станом на 13.00 відсутній сигнал повітряної тривоги – до 13.30 здійснюється приймання учнів на ГПД.
6. У разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» під час роботи ГПД освітній процес продовжується в укритті.
7. Якщо сигнал «Повітряна тривога» звучить під час проведення дистанційного уроку, вчитель призупиняє урок на 10-15 хвилин для того, щоб учні та сам педагог мали можливість перейти у безпечне місце.
8. Після переміщення, за наявності технічної можливості, синхронне заняття продовжується. Для осіб, які не можуть долучитися, забезпечується асинхронний доступ, консультація та зворотний зв'язок.

Додаток 4
до наказу
по Початковій школі №334
Дарницького району м. Києва
від 11.09.2026 №96

ПОРЯДОК

організації освітньої діяльності під час перебування в укритті

1. Навчальна спроможність укриття визначається кількістю фактично обладнаних навчальних місць, а не лише паспортною місткістю.
2. Навчання починається лише після завершення евакуації, перевірки присутності та підтвердження відповідальними особами можливості безпечно організувати діяльність.
3. У навчальних зонах урок не відтворюється формально. З урахуванням віку, психоемоційного стану та умов можуть проводитися:
 - читання й робота з доступними навчальними матеріалами;
 - повторення та узагальнення;
 - індивідуальна самостійна робота;
 - проєктні або дослідницькі завдання;
 - індивідуальні чи групові консультації;
 - спокійні види діяльності, які не перешкоджають безпеці та роботі укриття.
4. В обладнаних партами навчальних зонах можуть продовжуватися заняття, визначені розкладом уроків. За потреби допускаються зміна послідовності уроків, взаємозаміна, перенесення практичних частин, концентроване вивчення нового матеріалу тощо.
5. Заняття з інформатики, практичні, рухові, мистецькі й інші види діяльності, які неможливо безпечно виконувати в укритті, переносяться або замінюються педагогічно доцільною роботою з наступним опрацюванням після відбою.
6. В укритті заборонено перевищувати визначену безпечну місткість, блокувати проходи й виходи, використовувати обладнання, що погіршує умови перебування або створює додаткову небезпеку.
7. Для учнів з особливими освітніми потребами завчасно визначаються доступний маршрут, місце, супровід і необхідні засоби підтримки.

ПОРЯДОК

синхронної та асинхронної взаємодії під час дистанційного навчання

1. Єдине інформаційно-комунікаційне середовище школи Google Workspace for Education та інформаційно-комунікаційна система «Єдина школа». У ньому розміщуються розклад, дата й час синхронних занять, покликання, матеріали, завдання, строки подання, записи або інші матеріали пропущених занять, результати перевірки та інформація про консультації.
2. Учитель проводить урок з використанням технологій дистанційного навчання в синхронному форматі з безпечного місця. Якщо тривога потребує переміщення, заняття переривається на час переходу до укриття.
3. Для учнів, які через тривогу, перебування в укритті, відсутність електроживлення, Інтернету чи інші об'єктивні причини не долучилися до синхронного уроку, в день заняття розміщуються доступні для завантаження матеріали та завдання в асинхронному режимі.
4. Строки виконання завдань визначаються з урахуванням фактичної можливості доступу. Відсутність окремого учня через підтверджені безпекові або технічні обставини не є підставою для позбавлення його консультації та зворотного зв'язку.
5. Відсутність електроживлення чи зв'язку в окремих учнів не зупиняє синхронне заняття для всього класу, якщо інші учасники перебувають у безпечних умовах.
6. Педагогічний працівник, який не може своєчасно розпочати заняття з безпечного місця, негайно повідомляє заступника директора з навчально-виховної роботи, відповідального за заміни. Адміністрація застосовує взаємозаміну, зміну послідовності занять, перенесення або асинхронну організацію роботи.