

ЗВІТ

ПОЧАТКОВА ШКОЛА № 334 ДАРНИЦЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА



КИЇВ – 2025

РІЧНИЙ ЗВІТ
про діяльність Початкової школи № 334 Дарницького району м. Києва
у 2024-2025 навчальному році

Коротка характеристика закладу освіти:
структура, контингент учнів, склад педагогічного колективу

Початкова школа № 334 Дарницького району м. Києва є закладом освіти I ступеня, що забезпечує початкову освіту.

Початкова школа № 334 Дарницького району м. Києва створена рішенням Київської міської ради від 19 липня 2018 року №1352/5416 та відкрита відповідно до розпорядження Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації від 07 серпня 2018 року №539.

Школа заснована на комунальній власності територіальної громади міста Києва, віднесена до сфери управління Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації та підпорядкована управлінню освіти Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації.

У школі визначена українська мова навчання.

Проектна потужність закладу освіти становить – 360 учнів (12 класів).

Юридична адреса Початкової школи № 334 Дарницького району м. Києва:

02140, м. Київ, проспект Миколи Бажана, 34-А.

E-mail: school_334@ukr.net.

Сайт закладу освіти: <http://school334.com.ua>.

У 2024-2025 навчальному році у школі функціонувало 18 класів. З них:

- 1 класів – 4;
- 2 класів – 5;
- 3 класів – 4;
- 4 класів – 5.

Станом на кінець 2024-2025 н.р. у школі навчалось 545 учнів. З них:

- у 1 класах – 125 учнів;
- у 2 класах – 142 учні;
- у 3 класах – 131 учень;
- у 4 класах – 147 учнів.

Педагогічний колектив школи станом на 30.05.2025 складається з 44 педагогічних працівників. З них 43 педагогічні працівники працюють на основній посаді, 1 педагогічний працівник – за сумісництвом.

Майже всі педагогічні працівники мають вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра, спеціаліста чи магістра.

Віковий склад педагогічних працівників школи:

- до 30 років включно – 10 (23 % від загальної кількості);
- 31-40 років – 11 (25 %);
- 41-50 років – 12 (27%);
- 51-54 роки – 6 (14 %);
- 55 і більше років – 5 (11 %).

Розподіл педагогічних працівників за стажем педагогічної роботи:

- до 3-х років – 7 (16 % від загальної кількості);
- від 3 до 10 років – 18 (41 %);
- від 11 до 20 років – 11 (25%);
- більше 20 років – 8 (18%).

Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями:

- молодший спеціаліст – 2 (5 % від загальної кількості);
- спеціаліст – 12 (27 %);
- II категорія – 16 (36 %);

- I категорія – 3 (7 %);
- вища категорія – 11 (25 % відповідно).

З них мають педагогічні звання: «учитель-методист» – 4, «старший вчитель» – 2.

Основні орієнтири розвитку та завдання педагогічного колективу відповідно до Стратегії розвитку закладу освіти

Початкова школа № 334 Дарницького району м. Києва – заклад освіти нового покоління, освітнє середовище якого сприяє зацікавленості та розвитку, є інтерактивним, мобільним (легко трансформується та пристосовується під потреби дітей), обладнане сучасними технологіями.

Розуміння потреб постійного цілеспрямованого розвитку початкової школи відповідно до філософії «Нової української школи» та необхідність задоволення соціального запиту освіти на сучасному етапі її реформування визначає Стратегія розвитку закладу освіти на 2025-2030 роки, схвалена на засіданні педагогічної ради школи (від 30.01.2025 протокол №3) та затверджена начальником управління Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації 31 січня 2025 року.

Основні орієнтири розвитку школи визначаються її візією та місією.

Візія: школа – середовище радості пізнання для всебічного розвитку і розкриття інтелектуального та творчого потенціалу особистості для успішної самореалізації в сучасному суспільстві/світі.

Місія: забезпечення всебічного розвитку особистості і формування компетентностей XXI століття на основі взаємоповаги і спільних цінностей учасників освітнього процесу.

Головна мета діяльності закладу освіти – всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві/світі та має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальної діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність.

Діяльність закладу освіти орієнтована на пріоритет загальнолюдських цінностей та засади гуманізму, демократії, громадянської свідомості, утвердження людської гідності, взаємоповаги в інтересах людини, родини, суспільства, держави.

Принципи діяльності:

- партнерство учасників освітнього процесу;
- визнання талановитості кожної дитини;
- визнання цінностей дитинства, врахування індивідуальних, психофізіологічних та вікових особливостей учнів молодшого шкільного віку;
- радість пізнання через спостереження, дослідження, відкриття та конструювання знань;
- незалежність освітнього процесу від політичних, громадських і релігійних об'єднань,
- взаємозв'язок розумового, морального, фізичного і естетичного виховання,
- рівність умов кожної дитини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- розвиток вільної особистості (самостійної, здатної дивергентно мислити);
- академічна доброчесність;
- системність і послідовність, безперервність і різноманітність, життєтворчість і

- природовідповідність;
- академічна свобода і відповідальність;
- безпечність умов навчання.

Основними завданнями педагогічного колективу на 2024-2025 навчальний рік були:

Модуль 1 – «Сучасна українська школа»:

- забезпечення освітнього процесу в аспекті врахування реформи початкової освіти, потреб суспільства;
- забезпечення реалізації нового змісту освіти за допомогою компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів;
- удосконалення нового освітнього середовища для забезпечення здобуття учнями якісної початкової загальної середньої освіти;
- формування національної ідентичності, свідомої громадянської позиції особистості учня початкової школи на принципах національно-патріотичного виховання;
- підтримка та розвиток матеріально-технічного оснащення школи;

Модуль 2 – «Школа здоров'я та безпеки»:

- забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу школи, в тому числі під час перебування в укритті у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога!»
- створення атмосфери довіри і взаємоповаги, розвиток здоров'язберігаючого та безпечного середовища для збереження та зміцнення фізичного, морального, психічного і духовного здоров'я учнів;
- забезпечення дієвого психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;
- створення у закладі освіти культури, що ґрунтується на нетерпимості до будь-яких форм насильства та дискримінації, в тому числі булінгу (цькування)

Модуль 3 – «Обдарованість»:

- визнання унікальності та обдарованості кожної дитини;
- створення умов для розвитку природної обдарованості й талантів учнів через оновлення змісту і методичного забезпечення освітнього процесу, зокрема використання дослідницької та проектної діяльності;
- розвиток мережі різноспрямованої гурткової роботи;
- впровадження програми «Лідер у мені».

Модуль 4 – «Педагогіка партнерства»:

- розвиток взаємодії та співпраці в системі «учитель-учень-батьки»;
- забезпечення соціалізації дітей через впровадження методів викладання, заснованих на співпраці, залученні учнів до спільної діяльності;
- створення освітнього простору школи на засадах відповідального партнерства між учасниками освітнього процесу;
- проведення зустрічей-знайомств вчителів початкових класів з першокласниками/першокласницями до початку навчального року;
- проведення зустрічей класних керівників з батьками «Віч-на-віч з родиною» (листопад, квітень) для ознайомлення з результатами навчальних досягнень учнів/учениць.

Модуль 5 – «Єдине інформаційно-інноваційне середовище»:

- створення і розвиток Web-ресурсного середовища школи;
- забезпечення ефективного використання та наскрізного застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, мультимедійних та електронних засобів навчання;
- забезпечення якісного освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в умовах обмеженого доступу до закладу освіти.

Модуль 6 – «Освітній моніторинг»:

- удосконалення процедур забезпечення якості освіти;
- здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності школи.

Реалізація вищезазначених завдань здійснювалася згідно з річним планом роботи школи на 2024-2025 н.р. (затверджений рішенням засідання педагогічної ради школи 29.08.2024, протокол №1); за підсумками навчального року річний план закладу освіти в цілому виконано.

Створення умов для обов'язкового здобуття початкової загальної середньої освіти,
охоплення навчанням дітей шкільного віку

Школа у своїй діяльності керується:

- Конституцією України;
- Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, законами України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування;
- Статутом Початкової школи № 334 Дарницького району м. Києва, затвердженим розпорядженням Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації 07.08.2018 №539.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016 здійснюється прийом та зарахування учнів до закладу освіти.

Розпорядженням Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації від 21.01.2025 №37 «Про закріплення за закладами загальної середньої освіти Дарницького району міста Києва територій обслуговування» у 2025 році за школою закріплено територію обслуговування:

- вул. Вишняківська, 1, 3, 5, 5а, 5б, 6а, 8;
- вул. Крушельницької Соломії, 13, 15, 15а, 15б, 15в;
- вул. Ревуцького, 42, 42а, 42б, 44, 44б;
- проспект Бажана Миколи, 34, 36.

Відповідно до Закону України «Про освіту», з метою удосконалення системи постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку у школі важливим завданням є моніторинг відвідування учнями навчальних занять.

Адміністрацією школи та класними керівниками учнівських колективів здійснюється постійний контроль за відвідуванням учнями школи та проводиться облік відвідування уроків в електронних класних журналах та книзі обліку відсутніх, двічі за семестр проводиться аналіз, узагальнення та систематизація результатів контролю відвідування. Учні, які тимчасово не відвідували школу, в обов'язковому порядку подають медичну довідку чи письмове пояснення батьків про причину відсутності. Довідки та пояснення зберігаються у класних керівників та у медичного працівника закладу освіти.

З метою забезпечення умов для обов'язкового здобуття початкової освіти створено матеріально-технічну базу, що дає можливість кожному вчителю початкової школи та вчителю-предметнику мати окремий кабінет і обладнання в ньому, організовувати освітній процес відповідно до санітарно-гігієнічних норм, вимог, правил безпеки. З метою запобігання травматизму, збереження життя і здоров'я дітей адміністрацією школи разом із профспілковим комітетом складено графік чергування вчителів на поверхах під час перерв.

Організація освітнього процесу

Початкова школа № 334 Дарницького району м. Києва – заклад освіти, у якому створені всі необхідні умови для навчання, виховання та розвитку молодших школярів. Структурна побудова закладу освіти, наявність сучасного матеріально-технічного та навчально-

методичного забезпечення, кваліфікований педагогічний колектив дає можливість створити необхідні умови для здобуття учнями якісної початкової загальної середньої освіти.

Реалізація освітньої програми у 2024-2025 навчальному році відбувалась за інституційною (очною (денною)) та індивідуальною (сімейною (домашньою)) формами здобуття освіти. В умовах воєнного стану та ускладнення епідемічної ситуації відбувалось здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Електронна освітня платформа Google Workspace for Education (пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення і інструменти для спільної роботи від Google на базі створеного домену закладу освіти @334.ukr.education) забезпечувала здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Освітній процес організовувався за такими циклами: перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання); другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання).

Модель випускника НУШ

Відповідно до Стратегії розвитку закладу освіти визначені характеристики випускника початкової школи.

Випускник початкової школи – це особистість, яка:

- вільно володіє державною мовою, усно і письмово висловлює свої думки, почуття; чітко й аргументовано пояснює факти, має готовність уживати українську мову як рідну у різних життєвих ситуаціях;
- розуміє прості висловлювання іноземною мовою, спілкується нею у відповідних ситуаціях, розуміє культурний контекст, має навички міжкультурного спілкування;
- виявляє прості математичні залежності в навколишньому світі, моделює процеси і ситуації, застосовуючи математичні відношення і вимірювання, усвідомлює роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- спостерігає та досліджує, прагне шукати і пропонувати нові ідеї, формулює припущення і робить висновки на основі проведених дослідів, пізнає себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;
- відкрита до нових ідей, ініціює зміни у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо); відчуває себе частиною спільноти і бере участь у спільних справах;
- усвідомлює основи екологічного природокористування, дотримується правил природоохоронної поведінки, ощадно використовує природні ресурси, розуміє важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- має основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатна безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у подальшому навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- має уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, вміє організувати власне навчальне довкілля, вміє здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслює власні навчальні цілі та способи їх досягнення, вміє працювати самостійно і в групі;
- поважає права інших, вміє діяти в конфліктних ситуаціях; цінує культурне розмаїття різних народів й ідентифікує себе як громадянин України, дбає про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримується здорового способу життя;
- бере відповідальність за власні рішення, вміє організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

У 2024-2025 н.р. у Початковій школі № 334 Дарницького району м. Києва функціонувало 4 перших класи, 5 других класів, 4 третіх класи та 5 четвертих класів. Особливості організації освітнього процесу в умовах динамічних змін та воєнного стану знайшли своє відображення у таких аспектах.

Вчителі 1-4-х класів протягом навчального року працювали відповідно до Освітньої програми школи, складеної на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко.

Особливістю сучасної школи є організація нового освітнього простору. Освітнє середовище закладу сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. Освітній простір для учнів 1-4-х класів школи створювався з урахуванням Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»).

У школі створено такий освітній простір, який стимулює молодших школярів до розвитку творчого потенціалу, інтелектуальних пошуків, сприяє самореалізації особистості дитини завдяки:

- креативному підходу до організації особистого простору учня (наявність місця для розміщення учнівських матеріалів та особистих речей учнів – бокси, полицки, шухлядки, папки, тощо);
- динамічним експозиціям (наявність зручних демонстраційних куточків з дитячими роботами, доречність використання стін і панелей у якості тематичних наочних матеріалів);
- наявності відповідних освітніх «центрів» з логічно згрупованими матеріалами (зонування);
- зручності та безпечності освітнього середовища (динамічність);
- зручному робочому місцю вчителя з необхідними допоміжними меблями та матеріалами;
- достатній кількості меблів для комфортного розміщення учнів у класі;
- оптимальній оглядовості простору під час роботи учнів у групі або всім класом;
- трансформаційному творчому простору (можливість класу мобільно переходити від групової до фронтальної роботи);
- наявності місця для ранкової зустрічі;
- сучасному комп'ютерному обладнанню; наявності інноваційних пристроїв для навчання (інтерактивні панелі);
- наявності місця для читання та спокійного обговорення прочитаного; «куточка усамітнення»; ігрового куточка.

Належним чином з урахуванням інтересів учнів для організації цікавого дозвілля і відпочинку молодших школярів оформлено рекреаційні приміщення школи.

Щоденні вітання (ранкові зустрічі), цікаве подання потижневого матеріалу, групова робота, ігри та завдання розвивального характеру, диференційований підхід до кожного учня допомогли згуртувати дитячі колективи 1-4-х класів, сприяли розвитку навичок спілкування, логічного мислення молодших школярів, їхньої творчої уяви, самостійності.

Під час освітньої діяльності у 1-4-х класах вчителі активно використовували LEGO, бо це не просто яскрава іграшка, а чудовий інструмент для розвитку пам'яті, організації групової роботи та моделювання різних життєвих ситуацій, завдяки яким діти не лише засвоювали знання, а й вчилися їх використовувати.

Під час адаптаційного періоду вчителі 1-х класів дотримувались методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 923 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі».

У разі оголошення сигналу «Повітряна тривога!» учасники освітнього процесу переміщувались до найпростішого укриття закладу освіти.

Діагностична робота щодо адаптації першокласників до навчання в початковій школі проводилась практичним психологом закладу освіти Чернокрилюк Л.І. за такими напрямками:

- вивчення психологічної готовності першокласників до навчання у школі;
- контроль за адаптацією першокласників до школи, діагностика емоційного стану учнів та мотивації до навчання;
- дослідження індивідуальних особливостей пізнавальної та особистісної сфери учнів, що мають ознаки дезадаптації;

- діагностика внутрішньо-сімейних відносин, дослідження міжособистісних взаємин у сім'ї та їх впливу на дитину;
- дослідження мікроклімату у класному колективі, структури взаємин між учасниками освітнього процесу;
- корекція пізнавальних процесів учнів 1-х класів (пам'ять, увага, мислення);
- корекція соціальних навичок першокласників (спілкування, самообслуговування, організованість);
- діагностика творчих здібностей учнів 1-х класів;
- корекційна робота по формуванню позитивної самооцінки першокласників.

Методичне забезпечення роботи школи. Робота педагогічної ради

Інтенсифікація галузевих реформ в Україні, посилення трансформаційних процесів, що відбуваються в державі на усіх рівнях суспільства вимагає реформування та розбудови національної системи освіти. Пріоритетним напрямком модернізації та розвитку освітньої галузі в умовах сьогодення стає впровадження в масову практику досягнень науки і перспективного досвіду, штучного інтелекту, результатів психолого-педагогічних досліджень, втілення нових інноваційних парадигм навчання. Саме тому перед сучасним закладом освіти гостро стоїть питання поєднання освітньої роботи з науково-методичною та дослідно-експериментальною діяльністю, підвищення ефективності такої інтеграції.

Реалізація зазначених вище завдань можлива лише за умови впровадження в закладі освіти змісту методичної роботи, головні завдання якої окреслені в законодавчих та нормативно-правових документах освітньої галузі. Методична робота – один із напрямків роботи школи, від якого залежить вироблення стратегії та перспективи розвитку закладу освіти.

З метою підвищення ефективності роботи з педагогічними кадрами, професійної компетентності педагогічних працівників, впровадження ефективних інноваційних технологій, активізації творчого потенціалу вчителів школи та подальшого вдосконалення науково-методичної роботи педагогічного колективу, модернізації рівня цієї роботи у 2024-2025 навчальному році науково-методична робота у школі була організована згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та проводилась відповідно до напрямків, визначених наказом по школі №118 від 13.09.2024 «Про організацію науково-методичної роботи в школі у 2024-2025 навчальному році».

Науково-методична робота в школі являє собою цілісну систему взаємопов'язаних заходів, що базується на досягненнях педагогічної науки, передового педагогічного досвіду, конкретному аналізі стану освітнього процесу та спрямована на зростання професійної майстерності кожного педагога, підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу закладу освіти, удосконалення освітнього процесу, поліпшення якості рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку, готовності застосувати свої знання у житті.

Найважливіші принципи, на основі яких здійснювалася науково-методична робота в школі, – системність, зв'язок із життям, актуальність, науковість, наступність, творчий характер, урахування особливостей закладу, диференційований підхід до вчителів, пошук найважливіших, пріоритетних проблем і напрямів підвищення кваліфікації та форм роботи з учителями.

Загальне керівництво науково-методичною роботою здійснює директор закладу освіти Солодько С.М., організовує та координує – заступник директора з навчально-виховної роботи, залучаючи голів методичних об'єднань, учителів-методистів, старших учителів, учителів вищої категорії, педагогів-наставників, керівників шкіл передового досвіду, педагогічної майстерності тощо. Структурними одиницями науково-методичної роботи о закладу освіти є методичні об'єднання: методичне об'єднання вчителів початкової освіти (керівник МО Куракса О.М.), методичне об'єднання вчителів іноземної (англійської) мови (керівник МО Кантур С.М.), методичне об'єднання асистентів вчителів (керівник МО Михалець С.В.). На засіданнях методичних об'єднань протягом року обговорювались та аналізувались результати освітнього процесу, стан викладання предметів, виконання навчальних планів і програм,

система та результативність підвищення професійного рівня вчителів, діяльність щодо розвитку творчого потенціалу учнів, залучення їх до різних видів позаурочної роботи, а також науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових інноваційних технологій.

Використання традиційних та нетрадиційних форм організації і проведення методичних заходів утвердилися в роботі педагогічного колективу, а саме: інструктивно-методичні наради, семінари-практикуми, предметні тижні, конкурси педагогічної майстерності, презентації методичних портфоліо, взаємовідвідування уроків, майстер-класи, FEST-педмайстерності. Також у 2024-2025 н.р. на засіданнях методичних об'єднань досвідом роботи ділились вчителі початкових класів Сєдакова О.В. («Технологічні рішення для освітнього процесу: ІІІ на допомогу»), Кириленко А.О. («Практичне впровадження STEM у початковій школі»), Бурканова В.В. («Навчальні родзинки»).

Слід зазначити, що педагоги закладу освіти здійснюють науково-методичну і науково-дослідну діяльність, мають власні методичні розробки. Зокрема, вчитель початкових класів Михалець С.В. ділилась досвідом роботи з інклюзивного навчання на онлайн заході до Національного тижня безбар'єрності «Світ без обмежень – починається з нас» (травень 2025 року).

Вчитель початкових класів Кириленко А.О. співпрацює з ВД «Освіта» і у рамках проєкту «Якість освіти» систематично проводить вебінари на платформі YouTube («Цифрові інструменти на уроках української мови та математики», «Електронний додаток, як ресурс осучаснення і збагачення методичного апарату підручника з навчання грамоти», «Методика і технічні особливості роботи з е-додатками до підручників у початковій школі» тощо).

Вчитель початкових класів Сєдакова О.В. у рамках співпраці з видавництвом «Ранок» проводила вебінари «Одне слово – безліч сенсів: як створювати компетентнісні завдання зі смаком», «Діагностувальні роботи як інструмент формувального оцінювання НУШ».

Вихователь групи продовженого дня Серебрякова В.І. брала участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми дошкільної, початкової та спеціальної освіти в умовах кризових викликів суспільства» (травень 2025 року); у ІІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми викладання освітніх компонентів соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі» (червень 2025 року).

За плідну співпрацю з Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти», за значний внесок у впровадження соціально-емоційного навчання в освітній процес, професіоналізм, інноваційний підхід до формування емоційної компетентності учнів/учениць, у створенні безпечного та підтримувального освітнього середовища Грамотами нагороджені вчителі початкових класів Куракса О.М. та Давиденко В.І. (наказ ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» №21/03-14 від 21.04.2025).

Директор школи Солодько С.М. брала участь:

- у Першому всеукраїнському освітньо-управлінському форумі «Управління трансформаційними процесами у закладах загальної середньої освіти під час війни» (Київ, травень 2025 року);
- у освітньо-управлінському діалозі «Профільна освіта: діалог директорів Одеси та Києва про релевантність і вплив (Одеса, червень 2025 року).

У закладі освіти відбулися шкільні олімпіади з математики, англійської мови, курсу «Я досліджую світ», шкільний етап XXV Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика.

У районному етапі XXV Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика учні нашого закладу освіти вибороли призові місця (серед учнів 3 класів – 4 переможці, серед учнів 4 класів – 8 переможців), у міському етапі конкурсу - 3 переможці (серед учнів 3 класів – 1 переможець, серед учнів 4 класів – 2 переможці).

Вчителі школи залучали учнів до участі в інтернет-олімпіадах та конкурсах. Учні закладу освіти брали участь у:

- Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з української мови «Вдалий старт. Осінь – 2024» «Всеосвіта» (вчитель початкових класів Охтеня Н.І.);

- Всеукраїнській дистанційній олімпіаді з української мови «Інтелектуальна віхола. Зима – 2024/2025» «Всеосвіта» (вчитель початкових класів Охтеня Н.І.).

У 2024-2025 навчальному році у закладі освіти реалізовувалися такі проєкти:

- учні 2-4 класів під керівництвом вчителя англійської мови Кантур Світлани Миколаївни продовжили спілкування (листування та відеозвернення) з учнями однієї зі шкіл із Каліфорнії (Міська школа мистецтв Невади в Грасс Веллі, Каліфорнія, США / Nevada City School of the Arts in Grass Valley, CA.);
- роздільне збирання вторинної сировини під керівництвом завідувача бібліотеки Погрібняк Л.М (волонтерсько-екологічні проєкти «Кришка-FPV-шка» (з травня 2024 року по липень 2025 року зібрано 641 кг пластикових кришечок) та «SortuYou»);
- учні 2-Г класу під керівництвом вчителя початкових класів Сєдакової О.В. взяли участь у проєкті Global Money Week від Національного банку України;
- учні 1-4 класів взяли участь в Інженерному тижні – 2025 (науковий проєкт для розвитку власного інженерного потенціалу).

Важливим аспектом у забезпеченні високого методичного й професійного рівня діяльності педагогічного колективу є налагодження дієвої системи неперервної освіти, підвищення кваліфікації та результативність атестації педагогічних кадрів.

У 2024-2025 навчальному році всі педагогічні працівники підвищили кваліфікацію за напрямками:

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність;
- розвиток управлінської компетентності.

Успішно пройшла атестація педагогів, що мала на меті стимулювання безперервної фахової освіти, підвищення відповідальності вчителів за результати своєї роботи, забезпечення їх соціального статусу. У 2024-2025 н.р. було проведено атестацію 11 педагогічних працівників. За підсумками атестації всі педагогічні працівники визнані такими, що відповідають займаній посаді.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» – 4 педагогам, кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» – 1 педагогу, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 2 педагогам. Встановлено 12 (дванадцятий) тарифний розряд – 3 педагогам. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» – 1 педагогу.

Однією з найважливіших колективних наукових форм реалізації змісту науково-методичної роботи є робота педагогічного колективу школи над єдиною науково-методичною темою (проблемою). Педагогічним колективом школи у 2024-2025 н.р. продовжено роботу над єдиною науково-методичною проблемою: «Формування особистості учня на основі філософії дитиноцентризму засобами компетентнісного навчання в умовах інноваційного освітнього середовища».

Однією з форм науково-методичної роботи та управління закладом освіти на демократичних засадах є педагогічна рада. Її діяльність в цьому аспекті у 2024-2025 навчальному році була спрямована на вдосконалення і методичне забезпечення освітнього процесу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвиток їхньої творчої ініціативи тощо.

Протягом року педагогічною радою школи були розглянуті такі основні питання:

- Оцінка результативності виконання освітніх програм за 2023-2024 н.р. /серпень 2024/.
- Особливості організації освітнього процесу у школі у 2024-2025 навчальному році /серпень 2024/.
- Особливості роботи закладу освіти в умовах воєнного стану /серпень 2024/.
- Стан роботи з цивільного захисту у 2024 році. Порядок дій учасників освітнього процесу під час виникнення надзвичайних ситуацій /грудень 2024/.
- Дотримання принципів дитиноцентризму та педагогіки партнерства у відносинах з учнями та їх батьками, дотримання педагогічної етики вчителями /грудень 2025/.
- Стан роботи з пожежної безпеки у 2024 році /січень 2025/.
- Стан роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2024 році. Профілактика та попередження випадків травматизму та нещасних випадків серед учасників освітнього процесу /січень 2025/.
- Про вибір та замовлення підручників для учнів 1,2 класів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти /березень 2025/.
- Про вибір та замовлення підручників для учнів 3 класів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти /квітень 2025/.
- Про завершення воєнного 2024-2025 навчального року /травень 2025/.

Організація виховної роботи. Діяльність гуртків, секцій

Виховна робота в школі у 2024-2025 навчальному році реалізовувалась з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 19 листопада 2024 року №1/21639-24 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти» через принципи демократизації та дитиноцентризму, єдності сім'ї та школи. Законом України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 15) визначено, що виховний процес у закладі освіти є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Мета виховного процесу у школі конкретизувалась через систему виховних завдань. Головну увагу в 2024-2025 н.р. приділено питанням:

- формування громадянина – патріота України;
- створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;
- виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини;
- профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я; формування морально-духовних та вольових якостей, успадкування духовних надбань нашого народу;
- формування у дітей особистісних ознак громадян української держави, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральності, художньо-естетичної, трудової та екологічної культури;
- формування в учнів здатності до самовдосконалення, співчуття, відповідальності за спільне благо;
- створення безпечного освітнього середовища, інформаційна грамотність та медіабезпека, що передбачає розвиток критичного мислення, безпечної онлайн-поведінки, медіаграмотності та захист від кібербулінгу;
- формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Питання виховної роботи заслуховувались на засіданнях педагогічної ради, нарадах класних керівників, адміністративних нарадах тощо.

Виховна діяльність здійснювалась класними керівниками 1-4 класів у класних колективах, на загальношкільному рівні – через систему позакласних і позашкільних заходів, що проводилися з учнями: конкурси, вікторини, квести, змагання, виставки, робота гуртків тощо.

Аналізуючи стан виховної роботи за 2024-2025 навчальний рік, слід зазначити, що класні керівники та вихователі груп продовженого дня працювали відповідно до плану виховної роботи школи та плану роботи з класом.

Педагогічні працівники протягом навчального року проводили виховні заходи, тематика яких була різноманітною: робота над проєктами, участь в різних акціях, обговорення, проведення та організація різноманітних виховних заходів тощо. У виховній роботі забезпечувався комплекс практичних заходів щодо впровадження інноваційних технологій у практику педагогічної діяльності класних керівників та вихователів групи продовженого дня; вивчення і пропаганда передового педагогічного досвіду; підвищення професійної кваліфікації педагогів, пошук нових методик, форм, прийомів викладання; оптимальних шляхів підвищення ефективності освітнього процесу. З класними керівниками та вихователями групи продовженого дня проводились оперативні наради, які давали можливість швидко та оперативно вирішувати всі питання, що назрівали в колективі.

Традиційно у школі проводились такі заходи як:

- День знань (вересень);
- Олімпійський тиждень (вересень);
- Міжнародний день грамотності (вересень);
- Всесвітній День Миру (вересень);
- День працівника освіти (жовтень);
- День українського козацтва (жовтень);
- День батьківського самоврядування (жовтень);
- Ярмарок «Велесова ніч – українське свято Гарбуза» (жовтень);
- День української мови та писемності (листопад);
- День Гідності і Свободи (листопад);
- День Святого Миколая та Різдво Христове (грудень);
- День Наума (грудень);
- День збройних сил України (грудень);
- День Соборності України (січень);
- Шкільний день ненасильства та миру (січень);
- Тиждень кмітливих і допитливих (лютий);
- День пам'яті Героїв Небесної Сотні (лютий);
- День безпечного Інтернету (лютий);
- Міжнародний День рідної мови (лютий);
- Міжнародний день прав жінок миру (березень);
- Всесвітній день письменника та День пам'яті Тараса Шевченка (березень);
- День державного гімну (березень);
- День Чорнобильської трагедії (квітень);
- Всесвітній День Землі (квітень);
- День пам'яті та примирення (травень);
- День Європи (травень);
- Міжнародний день сім'ї та День матері (травень);
- День вишиванки (травень);
- Останній дзвоник (травень).

Яскраво, цікаво, а головне – змістовно, протягом року в школі пройшли предметні тижні, тематичні місяці, олімпіади, Всеукраїнські акції, серед яких слід відмітити наступні:

- Місячник «Азбука безпеки на дорозі» (вересень, листопад, грудень, травень);
- Абетка харчування «Здорова дитина» та Всесвітній День Миру (вересень);
- Акція до Європейського тижня спорту (вересень);

- Всеукраїнська акція «Наррі Гав для Сірка» (жовтень);
- Просвітницькі заходи «Хто мій безпечний друг?» (жовтень);
- Місячник української писемності та мови «Україна починається з тебе» (листопад);
- Національний рекорд «Єднання» та Всеукраїнський флешмоб «Лапка підтримки» (листопад);
- Всеукраїнський флешмоб до Дня Соборності України «Ми сильні – тому що єдині!» (січень);
- Інженерний тиждень-2025 (січень);
- Міжнародний день протидії булінгу (лютий);
- Тиждень безбар'єрності (травень);
- Всеукраїнська акція «Російська культура на макулатуру» (травень);
- День імунізації (травень);
- Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності учнів (вересень, жовтень, листопад, грудень, квітень, травень).

З початком повномасштабного вторгнення російських військ в Україну у освітньому процесі школи з'явилися нові заходи, регулярно відбуваються зустрічі з військовими та волонтерами, проводяться різноманітні заходи для збору допомоги Збройним Силам України, стали відзначатися трагічні та пам'ятні дати:

- річниця початку російсько-української війни (лютий);
- дні пам'яті визволення українських територій та міст від рашистів (листопад, жовтень, травень);
- Міжнародний день безневинних дітей – жертв агресії (червень);
- зустрічі з учасниками бойових дій (жовтень, грудень);
- перегляд патріотичних фільмів, зустріч з військовим режисером (листопад, січень).

Таке поняття, як волонтерська діяльність, зайняло важливе місце у виховній роботі закладу освіти. Здійснюється співпраця з Громадськими організаціями та волонтерами. Протягом року були проведені благодійні ярмарки «Разом до Перемоги!», «Родинний ярмарок» до Дня Європи в Україні (кошти передані на потреби Збройних Сил України). Спільнота (учні, вчителі, батьки) систематично здійснювали збір та відправляли допомогу багатьом військовим частинам на передову, виготовляли спеціальні подушечки у спальники, плели маскувальні сітки тощо.

Учасники вокального ансамблю «Косарики» проводили благодійні виступи для поранених бійців у військовому госпіталі.

Важливою складовою виховної роботи у початковій школі є гурткова робота, яка спрямована на формування умінь і навичок, розвиток творчості учнів, їх здібностей, талантів, естетичного смаку, пропаганди здорового способу життя. Для цього у закладі освіти створена необхідна матеріально-технічна база та розгалужена система гурткової роботи, діяльність якої спрямована на забезпечення оптимального фізичного та творчого розвитку школярів. Основними напрямками роботи гуртків є закріплення, збагачення та поглиблення знань, набутих дітьми у процесі навчання, розширення загальноосвітнього кругозору, формування інтересів до різних галузей науки, техніки, мистецтва, спорту, виявлення і розвиток індивідуальних творчих здібностей.

У 2024-2025 навчальному році в школі працювало ряд гуртків та секцій художньо-естетичного, фізкультурно-спортивного та розвиваючого напрямків, а саме:

- військово-патріотичний гурток «Хортиця», керівник Печенюк К.А.,
- «Школа безпеки», керівник Печенюк К.А.,
- гурток юних пожежників «Запальничка», керівник Михайленко Р.О.,
- оздоровча гімнастика, керівник Дера А.О.,
- вокальна студія «Косарики», керівник Горюшина Т.Ф.,
- хореографічний гурток «А-данс», керівник Николаєнко О.С.,
- танцювальний гурток зі стретчингу, керівник Олешко А.Ю.,
- театральний гурток «Овація», керівник Трубаніна І.В.,
- гурток з музикотерапії, керівник Горюшина Т.Ф.,
- «Комп'ютерна школа», керівник Бурканова В.В.,

- гурток «Творчі долоньки», керівник Бернацька Т.Г.

В основу виховної системи закладу освіти були покладені проєктні технології, які передбачають гарантований кінцевий результат. Проєктна діяльність, як одна із сучасних форм організації виховної роботи, має величезні переваги над традиційними формами роботи. Успішним цей метод є завдяки інформатизації виховного процесу, що дає можливість створити для учнів «розширену діяльність», освоюючи систему соціальних зв'язків і відносин.

Велика увага у закладі освіти приділяється вивченню народних традицій, звичаїв та обрядів. Проводиться багато заходів, спрямованих саме на популяризацію та ознайомлення з українськими календарними святами. А саме:

- Свято Покрови, Велесова ніч (жовтень);
- Свято Андрія, Святого Миколая, Різдво Христове (грудень);
- Масляна, Стрітіння (лютий);
- Зустріч весни (квітень-травень);
- Великдень (травень).

У 2024-2025 н. р. продовжувалась робота над освітньо-виховним проєктом з громадсько-патріотичного виховання «Моя країна – Україна», покликаною реалізовувати Концепцію національно-патріотичного виховання дітей і молоді. Реалізація проєкту «Розквітає Україна!» здійснюється через ряд міні-проєктів в класних колективах та об'єднання їх в загальношкільний. Надалі настільний стенд «Місце шани та вдячності», доповнюється фотокартками учасників російсько-української війни, фото воїнів, родичі яких навчаються або працюють у закладі освіти, прапорами від військових батальйонів. Створений куточок екземплярів використаних гілз та спорядження. Практикується художній розпис гілз.

У поточному навчальному році учні школи взяли участь у багатьох фестивалях та конкурсах, де показали найвищі результати і вибороли призові місця:

- відкритий чемпіонат з художньої гімнастики (II та III місця);
- відкритий кубок міста Києва з косікі карате (II місце);
- Всеукраїнський турнір з бойового хортингу «Крок до зірок» (п'ять I, два II, п'ять III місця);
- районна виставка-конкурс дитячих робіт «Цікава іграшка своїми руками» (три III місця);
- Всеукраїнський творчий конкурс малюнків «Мозаїка України: Єдність у Кольорах» (два I місця);
- змагання IX Кубку Київського міського голови з шахів «Кришталева тура»-2025 серед учнів закладів освіти Дарницького району міста Києва (IX місце);
- районний конкурс читців «На Святого Миколая творча іскорка палає» (I місце);
- районний конкурс хороших та вокальних колективів «У піснях мого народу – доля України» (I місце);
- першість з шашок серед учнів закладів загальної середньої освіти Дарницького району міста Києва (два II місця);
- районний фестиваль-конкурс писанок «Український код» (грамота «За збереження традиції»).

Шкільний день у закладі освіти у кожному класі починається з «Ранкових зустрічей». Такі заняття дають дітям змогу розвивати соціальні та навчальні навички, поєднуючи соціальний, емоційний та інтелектуальний розвиток кожного. Повторення позитивного досвіду сприяє розвитку доброти, емпатії та інклюзії, а також дає результати як у спільноті класу, так і поза його межами.

На початку шкільних канікул, в останній день кожної чверті вже очікувано проводиться «День уроків без уроків». Учні під час таких занять мають різноманітні види діяльності з використанням різних форм та методів роботи, також для дітей створюється атмосфера свята.

Другий рік відбувається знайомство учнів школи з культурою, традиціями та особливостями європейських країн через впровадження у закладі нового фестивалю «Україна&Європа», який проводиться у різноманітних формах (цьогоріч – благодійний ярмарок).

Продовжується листування та дружба учнів школи з американськими школярами зі школи мистецтв міста Невада-Сіті штату Каліфорнія.

Проведені впродовж 2024-2025 н.р. заходи систематично висвітлюються на інтернет-ресурсах: офіційному сайті закладу освіти <https://school334.com.ua/> та в соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/school334Kyiv>.

У 2024-2025 н.р. у школі працювало 11 груп подовженого дня, які відвідувало близько 350 учнів 1-4-х класів. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети, усі ГПД укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами. Діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням.

Проаналізувавши стан виховної роботи у 2024-2025 навчальному році, слід зазначити, що колективи учнів 1-4-х класів під керівництвом класних керівників, вихователів групи подовженого дня активно долучались до проведення заходів різного спрямування. Учні вчилися бути ініціативними, відстоювати власну думку, формувати активну громадянську позицію.

Стан виховної роботи за підсумками 2024-2025 навчального року узагальнено наказом по школі №70 від 14.06.2025.

Діяльність психологічної служби.

Профілактична робота з питань попередження правопорушень

Практичний психолог школи Чернокрилюк Л.І. забезпечує психолого-педагогічний супровід освітнього процесу у закладі освіти та проводить діагностичну, профілактичну, консультативну, корекційно-відновлювальну, розвивальну роботу зі здобувачами освіти. Підвищена увага приділяється роботі з учнями перших класів та новоприбулими дітьми у період адаптації до школи та роботі з дітьми з особливими потребами.

У 2024-2025 н.р. більше уваги приділялося розвитку в дітей резил'єнтності (життєстійкості), навичкам саморегуляції в цілому та навичками регуляції тривожних станів та подолання страхів, зокрема. Як і раніше, дітям прищеплювалися цінності толерантності, поваги до відмінностей інших людей, уваги до потреб і інтересів дітей та дорослих, з якими контактує дитина. Традиційно, важливого значення для створення психологічної безпеки здобувачів освіти мали створення та дотримання спільно вироблених групових норм поведінки і щоденних рутин, які дають дитині відчуття стабільності і прогнозованості, знижують тривожність та надають відчуття впевненості у школі, в класі, підгрупі тощо. Головним результатом діяльності в цьому напрямку є свідоме дотримання учнями встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у класі та школі, виховання поваги до особистісних меж та індивідуальності інших, чемності, громадянської та особистої відповідальності, самодисципліни та організованості.

Пріоритетними напрямками діагностичної діяльності були:

- вивчення рівня адаптації учнів 1-х класів до систематичного навчання у школі;
- виявлення дітей, які зазнали руйнівних наслідків війни та потребують психологічної допомоги;
- виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів; при потребі – скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання кваліфікованої допомоги або до районного інклюзивно-ресурсного центру для проходження комісії і отримання висновку щодо необхідності створення інклюзивного класу і організації визначених законодавством умов і навчального середовища, а також систематичної корекційної, розвивальної та реабілітаційної допомоги згідно з нозологіями і висновками та рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру;
- виявлення ознак або їх відсутності у ситуаціях ймовірного булінгу, цькування, приниження гідності та прав суб'єктів освітнього процесу з метою подолання або попередження через проведення профілактичних заходів;

- вивчення та визначення, за потреби, конкретних індивідуальних особливостей і динаміки розвитку особистості дитини, її потенційних можливостей в освітньому процесі, специфіку її обдарованості.

Найбільш пріоритетними у консультативній діяльності було визначено наступні напрямки:

- надання рекомендацій педагогам та батькам щодо успішної адаптації першокласників та новоприбулих учнів у школі та класі, роз'яснення результатів діагностики з дотриманням вимог етичності та конфіденційності у нерозголошенні результатів діагностики стороннім особам та повний психологічний супровід процесу адаптації першокласників до шкільного навчання;
- консультування батьків та вчителів за темами переживання наслідків психічних травм і характеру перебігу посттравматичних розладів, особливостей проживання втрати дітьми згідно з віковими та індивідуальними особливостями та основними способам надання психологічної допомоги таким дітям;
- консультування педагогів інклюзивних класів з приводу налагодження конструктивної взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами та їх батьками;
- допомога у вирішенні проблем шкільної дисципліни та запобігання проявам жорстокого поводження, булінгу, деструктивної поведінки дітей в учнівських колективах;
- психологічне забезпечення професійної діяльності педагогів та адміністрації закладу освіти.

Крім організації та проведення індивідуальної корекційно-відновлювальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, а також з нормотиповими дітьми за запитом і попередньою діагностикою, цього року проводився психологічний супровід перебування дітей в укритті під час повітряних тривог, надавалися консультації педагогам про способи зниження психологічної напруги, подолання тривожності та зменшення страхів, про ресурсні практики та практики стресостійкості, як ті, що можна застосовувати з дітьми відповідного віку, так і ті, якими можна користуватися у якості самопомоги, а також взаємної допомоги у педагогічному колективі. Крім того, до тижня безбар'єрності була проведена серія групових занять з дітьми по розвитку толерантного ставлення до людей з інвалідністю та навчання практичним навичкам встановлення контакту, вираження вдячності, ненав'язливого пропонування допомоги та коректної комунікації з ветеранами з ампутаціями кінцівок і опанування словником безбар'єрного спілкування, зокрема.

У рамках психологічної просвіти практичний психолог надавала матеріали для роботи класним керівникам та вчителям-предметникам безпосередньо або через мережу інтернет. З класними керівниками перших класів у серпні-листопаді 2024 року були проведені підтримуючі бесіди та консультації, а також проведений плановий внутрішньошкільний моніторинг адаптації першокласників до умов навчання в школі та проведені відповідні консультації з класними керівниками перших класів, окремими батьками першокласників та адміністрацією школи в критичний період адаптації першачків до систематичного навчання в закладі освіти.

Самоосвіта, підвищення кваліфікації та розвиток компетенцій працівників психологічної служби у 2024-2025 н.р.:

- «Ментальна варта: психосоціальна підтримка в системі освіти»:

9 жовтня 2024 р. практичний психолог школи Чернокрилюк Л.І. відвідала Перший форум психологів, де розвинула здатність розпізнавати ознаки гострих стресових станів, надавати першу психологічну допомогу, здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції і потреби, керувати власними емоційними станами.

- «Онлайн безпека дітей. Ризики, реагування та превенція»:

6 листопада 2024 р. соціальний педагог школи Чернокрилюк Л.І. пройшла очний тренінг та отримала відповідний сертифікат. В результаті навчання соціальний педагог може назвати причини кібербулінгу, секс насильства та воєнних ризиків, розуміє значення та вплив онлайн-

середовища на життя та здоров'я дітей, розуміє фази переживання травми у постраждалих дітей .

- «Нейропсихологічна корекція в дитячому віці»

У вересні-грудні 2024 р. практичний психолог Чернокрилюк Л.І. пройшла курс підвищення кваліфікації обсягом 80 годин на базі Центру практичної нейропсихології

- «8-крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків»

З 10.03 – 14.03.2025 практичний психолог Чернокрилюк Л.І. брала участь та успішно склала тест у навчальному семінарі та отримала сертифікат на матеріали для практичної роботи.

Просвітницька робота серед батьків проводилась через розміщення інформації про роботу соціально-психологічної служби школи на інформаційних стендах у закладі освіти, в мережі інтернет та через класних керівників. Крім того, були проведені тематичні індивідуальні бесіди з батьками та педагогами: «Як зменшити стрес та тривогу дитини на етапі адаптації до школи», «Як допомогти дитині інтегрувати складний досвід: як сказати про втрату близької людини і чого говорити не варто, як обговорювати складні питання про війну, як навчити посттравматичному зростанню тощо», «Норми та правила у вихованні дітей молодшого шкільного віку», «Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні», «Дитяча агресія: причини, наслідки, способи трансформації», «Як запобігти або зменшити прояви ревності у сиблінгів (молодших і старших братів та сестер)», «Як опанувати істеріку у дитини».

Консультаційна індивідуальна та групова робота з учнями, батьками та педагогами у 2024-2025 н.р. проводилась за наступними напрямками:

- з питань профілактики та подолання проявів булінгу, цькування та жорстокого поводження з дітьми;
- з питань конфліктів між учнями, між педагогами та батьками;
- з питань адаптації учнів 1-х класів до систематичного навчання в умовах закладу освіти;
- з питань відновлення внутрішніх ресурсів, підтримки дітей під час війни, діагностики тривожних станів та інших проявів реакцій на травмуючі події та емоційного впливу інформаційного-медійного тиску на свідомість людини і способів зняття внутрішньої напруги;
- а також - консультування всіх учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі в мережі інтернет за тематикою звернень (за запитом).

Протягом 2024-2025 н.р. практичним психологом та соціальним педагогом Чернокрилюк Л.І. було здійснено:

- психодіагностику індивідуальну здобувачів освіти початкових класів – 2 особи/12 годин;
- психодіагностику групову, соціально-психологічні дослідження серед учнів початкових класів – 119 осіб/66 годин;
- консультування індивідуальне учнів початкових класів – 6 осіб/6 годин;
- консультування індивідуальне педагогічних працівників – 3 осіб/9 годин;
- консультування індивідуальне батьків – 2 осіб/4 години;
- консультування групове учнів початкових класів – 119 осіб/66 годин;
- консультування групове педагогічних працівників – 0 осіб/0 годин;
- профілактика правопорушень, булінгу, цькування та жорстокого поводження з дітьми серед здобувачів освіти індивідуальна – 2 особи/2 години;
- профілактика правопорушень, булінгу, цькування та жорстокого поводження з дітьми серед здобувачів освіти групово – 70 осіб/ 80 годин;
- корекційно-відновлювальну та розвивальну індивідуальну роботу з учнями початкових класів – 5 осіб/150 годин;
- корекційно-відновлювальну та розвивальну групову роботу з учнями початкових класів – 35 осіб/80 годин;
- проведення ігор, тренінгів для здобувачів освіти – 35 осіб/80 годин;

- психологічну просвіту, психоедукацію здобувачів освіти – 35 осіб/80 годин;
- психологічну просвіту педагогічних працівників – 28 осіб/20 годин.

Крім того,

- був забезпечений психолого-педагогічний супровід усіх учасників освітнього процесу згідно з посадовою інструкцією, перспективним планом та Планом роботи практичного психолога та соціального педагога на 2024-2025 н.р., листами та наказами Міністерства освіти України та іншими нормативними документами, зокрема, Етичним кодексом психолога;
- забезпечені захист прав і свобод дитини;
- створені додаткові умови для формування комфортного та безпечного освітнього середовища; запроваджені окремі елементи ресурсо- та здоров'язберігаючих технологій;
- проведена профілактична робота з питань попередження правопорушень;

Школа впродовж 2024-2025 н. р. співпрацювала з працівниками Національної поліції України, управління освіти Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації, Департаменту освіти і науки Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), іншими органами державного управління, зі співробітниками Інклюзивно-ресурсного центру №11 Дарницького району міста Києва, а також з працівниками Служби у справах дітей Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації, національного телебачення та радіомовлення України, з українськими дитячими письменниками, учасниками та ветеранами бойових дій, з волонтерами, благодійними організаціями, парамедиками та медичними установами, колегами з гімназії «Інтелект» та інших закладів освіти тощо.

Стан організації роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму учнів та працівників у побуті та під час освітнього процесу визначалася у діяльності педагогічного колективу школи протягом навчального року як одна із пріоритетних і проводилася відповідно до законів України «Про охорону праці», «Про освіту», «Про правовий режим воєнного стану», «Про систему громадського здоров'я», відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за №100/31552, Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 травня 2019 року №659, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 червня 2019 р. за №612/33583, Указу Президента України від 24 лютого 2022 року №4/2022 «Про введення воєнного стану в Україні».

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії в школі під час освітнього процесу знаходиться під постійним контролем адміністрації школи, медичних працівників, завідувача господарства школи. Наказом по школі від 13.01.2025 №4-аг «Про призначення відповідальної особи за протипожежну безпеку у школі у 2025 році» відповідальною особою призначено завідувача господарства школи Присяжнюка О.А. та від 02.09.2024 №112 «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в школі у 2024-2025 н.р.» призначено відповідальну особу за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступника директора з навчально-виховної роботи Горюшину Т.Ф.

Стан організації роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки узагальнено наказами по школі від 26.12.2024 №171, від 26.12.2024 №172, стан роботи з питань цивільного захисту – наказом по школі від 26.12.2024 №173. Питання цивільного захисту; охорони праці, безпеки життєдіяльності; пожежної безпеки розглядалися на засіданнях педагогічної ради школи 23 грудня 2024 року (протокол №2), 30 січня 2025 року (протокол №3).

Особлива увага приділяється питанням запобігання нещасним випадкам з працівниками

та учнями, як під час освітнього процесу, так і у побуті. Усі нещасні випадки, що трапилися з працівниками або учнями під час освітнього процесу фіксувалися та бралися на облік. Причини їх виникнення з'ясовувалися та аналізувалися спеціально створеною комісією, відповідно до результатів якої проводилися профілактичні та попереджувальні заходи (позапланові інструктажі, бесіди з учнями та вчителями з метою недопущення порушення норм з охорони праці та безпеки життєдіяльності тощо).

Стан травматизму (кількісний показник нещасних випадків) з учасниками освітнього процесу в 2024-2025 н.р. наведено у таблиці:

Кількість нещасних випадків всього	з учнями	з працівниками
1	1 (акт Н-Н не складався)	-

Діяльність бібліотеки та забезпечення учнів підручниками

Бібліотека школи – особливий структурний підрозділ, який здійснює інформаційну підтримку й забезпечення освітнього процесу. У своїй роботі бібліотека керується законами України «Про освіту», «Про бібліотеки і бібліотечну справу», нормативними документами Міністерства освіти і науки України, річним планом роботи школи та планом роботи бібліотеки на поточний навчальний рік.

Основними джерелами поповнення фонду нашої бібліотеки є:

- централізоване поточне комплектування через управління освіти;
- книги, подаровані бібліотеці учнями школи та їхніми батьками;
- передплата періодичних видань.

З метою реалізації основних завдань бібліотекою проводиться систематична цілеспрямована робота. Питання бібліотечно-інформаційної грамотності завжди були й залишаються актуальними. Важливо вже з наймолодшого віку прищеплювати навички самостійного пошуку інформації, формувати уміння її ефективного збору, як правильно працювати з книгою, періодичною пресою, довідковою та енциклопедичною літературою.

Важливим показником навчання та виховання учнів є рівень забезпечення підручниками та навчальними посібниками, художньою літературою, енциклопедіями, додатковими виданнями, періодикою.

Впродовж 2024-2025 навчального року шкільна бібліотека шляхом бібліотечно-бібліографічного та інформаційного обслуговування успішно забезпечувала освітній та самоосвітній процес учнів, вчителів та батьків. Особлива увага була зосереджена на патріотичному та екологічному вихованні. З метою всебічного розвитку дитини, патріотичного виховання та популяризації українського читання протягом навчального року проведено такі бібліотечні заходи:

Вересень

02.09. – 07.09. Традиційно було проведено тиждень знань (Виставки дитячої літератури з природничих наук, бесіди про історію навчання та перегляд тематичних відео)

06.09. – До Дня читання книжок проведено бібліоквест «Захоплива подорож у літнє читання»

09.09. – До Міжнародного дня грамотності було проведено вікторину «Я знавець української мови»

11.09 – До Дня фізичної культури і спорту – історичний екскурс в історію розвитку спорту у світі та Україні, перегляд відео, проведено виставку книжок спортивної тематики

13.09 – До Всесвітнього дня Роальда Дала відбулася літературна мандрівка «Історія життя Роальда Дала»

15.09. – До Міжнародного дня демократії проведено суспільно-політичну бесіду «Що таке демократія? Здобутки демократії в нашій країні та в країнах світу», перегляд мультиту про демократію;

17.09. – Проведено годину шани «Вшануймо Героїв професії!» до Всеукраїнського дня рятівника

19.09 – 27.09 – До Всесвітнього дня шкільного молока проведено інформаційний тиждень «Молоко – здоров'я та сила! Здорова родина – сильна Україна!»

26.09. – До Всесвітнього дня здоров'я довкілля – проведено інформаційно-літературний калейдоскоп «Збережи довкілля»

30.09. – Бібліотечне свято – «Бібліотека запрошує на день народження!»» присвячене Всеукраїнському дню бібліотек

Жовтень

01.10. – 31.10 – Бібліотека долучилася до Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки»

02.10 – 03.10 – Було проведено віртуальну історичну мандрівку «Перші бібліотеки в Україні і світі»

07.10 – Книжкова виставка «Мій край, моя історія жива!»

10.10 – 25.10. – проведено бібліотечні уроки «Мій край, моя історія жива!» для 2-х – 4-х класів.

15. 10 – Літературний квест «Книга, яка закохала мене у читання»

25.10. – «Бібліотечний репортаж» – смайл опитування «Якою я бачу бібліотеку?»

14.10 – 31.10 Конкурс малюнків для захисників «Якою я бачу свою Україну?»

18.10. – Було проведено патріотичну годину «Ми переможемо! Віримо, знаємо. зможемо!»

19.10. – до Всесвітнього дня гідності – було проведено годину спілкування «Гідність – невід'ємне право людини»

21.10 – 25.10 – відбулося знайомство першокласників з бібліотекою «Ласкаво просимо в Книжкове царство»

28.10. – Бібліотечний калейдоскоп до Дня української писемності та мови», була проведена інтелектуальна гра «Знавець української мови»

Листопад

01.11. – До Дня народження Європейського Союзу – проведена година спілкування – бесіда про Європейський Союз, перегляд пізнавального відео «Дітям про Євросоюз»

06.11. – До Дня визволення Києва – проведено годину пам'яті: розповідь «Трагічні сторінки історії нашого міста», перегляд відео «Звільнення Києва 1943 році»

07.11. – Відбулася зустріч з письменницею Зіркою Мензатюк 1-2 та 3-4 класів

08.11. – До дня народження першого гетьмана Запорозької Січі Дмитра Байди-Вишневецького перегляд фільму «Дмитро Вишневецький. Біографія. Цікаві факти»

10.11. – Презентація «Книги-андрівки Україна» до Всесвітнього дня науки – знайомство з видатними науковцями України

13.11. – До Міжнародного дня оригамі проведено бесіду «Історія та сьогодення мистецтва оригамі», книжкова виставка та майстер-клас з оригамі

13.11. До Всесвітнього дня доброти була проведена година спілкування «Добро не має меж», книжкова виставка та перегляд мультику «Корисні підказки. Кругообіг добра в природі»

12.11. – До Міжнародного дня скороговки онлайн-розповідь про важливість цього дня та добірка скороговок для сімейного дозвілля «Скоромовку скороговлю»

14.11. – До дня народження Астрід Ліндгрєн проведено книжкова презентація творчості та перегляд фільму «Астрід Ліндгрєн. Біографія»

15.11. – До Всесвітнього дня гудзиків – віртуальна мандрівка в історію творення гудзиків та презентація книжки-коміксу від Лани Ра «Гудзи-Мудзи – королева Країни загублених гудзиків»

11.11. – 16.11 – До Міжнародного дня толерантності – було проведено тиждень толерантності: бесіди, презентації дитячих книжок, перегляд мультиків.

13.11 – 19.11. – Було проведено «Тиждень безпеки на дорозі» – бесіди, спілкування, перегляд мультиків, тематичні ігри та вікторини.

20.11. – До Всесвітнього дня дитини – було проведено «Святковий калейдоскоп. Я маю право!»

21.11. – До Дня гідності та Свободи – проведено годину державності: «Моя демократична Україна»

22.11. – До Дня пам'яті жертв Голодоморів було проведено годину пам'яті «Не забудемо – Не пробачимо!»

28.11. – До дня народження дитячого письменника Олександра Дерманського – година спілкування «Уроки толерантності Сашка Дерманського» презентація творчості та виставка книжок.

30.11. – До Всесвітнього дня домашніх тварин – відбулася година спілкування про домашніх улюбленців, перегляд цікавих відео-фактів та презентація улюблених книжок про домашніх тварин.

Грудень

02.12 – 24.12. – Зимовий поетичний марафон «Раз на рік таке буває – свято, сніг, зима, Різдво!»».

04.12 – 10.12. – До Тижня національного читання було проведено читацький марафон «Вітаю! Що читаєш?»

06.12. – До Дня збройних сил України проведено годину шани «Ми переможемо: знаємо, віримо, зможемо!» та виставку малюнків «Вітання захиснику України!»

09.12. – До Міжнародного дня прав людини відбулася година спілкування про історію свята та перегляд мультиту «Я маю права».

11.12. – До Міжнародного дня гір відбулася віртуальна мандрівка в Карпати.

16.12. – До Міжнародного дня чаю – бібліотечний захід «Запрошуємо на гостину! Історія та традиції чаювання в Україні і світі».

20.12. – Було проведено Турнір настільних ігор до Дня гри

З 21.12. – по 12.01. – робота бібліотеки проводилася згідно плануванню онлайн на бібліотечній сторінці у соціальній мережі Фейсбук.

Січень

17.01. – До Дня дитячих винаходів відбулася «Віртуальна мандрівка у світ дитячих винаходів» - перегляд відеоматеріалів та диспут: «Що б винайшов я?»

22.01. – До Дня Соборності України було проведено історичну годину «Шлях до Соборності»

25.01. – Бібліотечні розваги до Дня навпаки, проведено вікторину «Скажи навпаки!».

27.01. – До Всесвітнього дня екологічної освіти – проведено екологічну годину «Україна – екологічні виклики сьогодення!».

29.01. – До дня пам'яті Героїв Крут проведено годину пам'яті та шани.

30.01. – До дня народження Всеволода Нестайка було проведено літературний калейдоскоп «Сонячний письменник №1»

Лютий

03.02 – До Дня годування птахів – відбулася віртуальна мандрівка у світ птахів України (перегляд відео «Зимуючі птахи України», година спілкування «Як я турбуюся про птахів взимку?», виставка книжок про птахів.

05.02 – До Всесвітнього дня читання вголос долучилися до Всеукраїнського флешмобу «Читаємо разом – читаємо вголос!»

10.02. – 14.02. – До Міжнародного дня дарування книг проведено виставку та святкову фотосесію «З любов'ю для бібліотеки».

11.02. – До Міжнародного дня жінок і дівчат у науці – було проведено годину шани «Українки у світовій спадщині винаходів»

19.02. – Було проведено інформаційну годину пам'яті «Пам'ятаємо Героїв Майдану» обговорення, спогади, вшанування.

21.02. – До Міжнародного дня рідної мови було проведено поетичний флешмоб «Найгарніша пречудова українська рідна мова!» та вікторину «Я знавець рідної мови»

25.02. – До дня народження Лесі Українки було проведено годину шани «Невмируща поезія Лесі»

Березень

03.03. – До Міжнародного дня письменника проведено святковий калейдоскоп «Як твориться книга?»

03.03. – 10.03 – Шевченківські читання до дня народження письменника: було проведено патріотичну годину: «Т. Г. Шевченко закликає – Україна перемагає!» та поетичний марафон «Єднаймо душі словом Кобзаря!»

14.03. – До Міжнародного дня сну було проведено святковий калейдоскоп «Сон – найкращі ліки!»

18.03. – 22.03. – Національний тиждень читання поезії -- було проведено патріотично-поетичний марафон «З Україною в серці»

20.03. – До Міжнародного дня щастя було проведено літературну дискусію «А що таке щастя?» та презентацію книжок «Школа доброти».

21.03. – До Міжнародного дня поезії було проведено поетичний флешмоб «Парад улюблених віршів»

З 22.03. (канікули) – бібліотека працювала згідно плануванню в онлайн режимі на бібліотечній сторінці у Фейсбук

24.03. – 31.03 – До Всеукраїнського тижня дитячого читання, проведена низка онлайн заходів: «Віртуальна виставка зіркових сюрпризів», презентації найкращих дитячих книжок та ін.

29.03. – До дня народження Марійки Підгірянки, біографічна онлайн розповідь про поетесу, віртуальна мандрівка на її батьківщину та у світ її поезії Марійки Підгірянки

30.03. – До Дня олівця проведено онлайн мандрівку в історію створення олівця, презентація книжок Дрю Дейуолта та перегляд мультику «Хто вигадав олівці?»

Квітень

01.04. – До Міжнародного дня птахів проведено бесіду-спостереження, книжкову презентацію та перегляд відео про птахів України.

02.04. – До Міжнародного дня дитячої книги та дня народження Г. Х. Андерсена, проведено диспут «Що для мене книга?» та вікторина «Чарівні казки Андерсена».

05.04. – Було проведено історичну годину – «Перша у світі Конституція Пилипа Орлика»

07.04. – У Всесвітній день здоров'я – проведено годину спілкування «Здорова родина – сильна Україна!» та вікторину «Формула здоров'я»

08.04. – До Дня «Намалюй пташку» – було проведено святковий флешмоб «Намалюй пташку пораненому захиснику України» та передано малюнки в шпиталь.

10.04. – До Дня братів і сестер було проведено бесіду «Історія свята», книжкова виставка «Брати та сестри на сторінках улюблених книжок» та перегляд мультику «Брати-сестри. Як подружитися?».

12.04. – До Дня скаутів України відбулася інформаційна п'ятихвилинка про заснування та поширення у світі скаутського руху, презентація «Книги-мандрівки Україна» перегляд мультику про українських пластунів.

15.04. – До Міжнародного дня екологічних знань проведено бесіду «Шлях до сталого розвитку планети Земля» перегляд відео «Даринка Чорна – Екологія землі та повітря»

15.04. – 22.04 – було проведено екологічно-патріотичний благодійний марафон зі збору макулатури «Захистимо дерева України!» та урочисте нагородження переможців цього заходу.

22.04. – До Всесвітнього дня Землі – проведено бесіду про історію свята, перегляд відео «День Землі» та майстер-клас «Малюємо Землю захисникам України»

23.04. – До Всесвітнього дня книги та авторського права проведено бібліотечний захід «Як твориться книга?».

29.04. – До Всесвітнього дня бажань проведено інформаційну годину «Історія виникнення свята та поширення у світі і в Україні».

Травень

01.05. – До Міжнародного дня праці проведено онлайн мандрівку у цей день в світовій історії.

06.05. – До Міжнародного дня протидії булінгу проведено бібліотечний диспут «Чи є булінг на сторінках улюблених книжок?», перегляд актуальних мультиків.

08.05. – Проведено годину пам'яті і шани до Дня пам'яті і примирення, перегляд фільму «Дітям про Другу світову війну».

09.05. – Відбулося святкування Дня Європи, розповідь та перегляд відео про історію заснування Європейського союзу.

15.05. – До Міжнародного дня сім'ї було проведено святковий калейдоскоп та майстер клас «Родина долоньок»

18.05. – До Міжнародного дня музеїв відбулася онлайн-мандрівка «Помузеймося!»

20.05. – До Міжнародного дня бджіл проведено природничу годину (розповідь та відео перегляд цікавих фактів про бджіл та презентація книжки В. Сухомлинського «Бджолина музика».

23.05. – До Дня героїв України провели патріотичну годину, вшанували пам'ять про Героїв України минулого і сьогодення, переглянули фільм та відео презентацію дитячих книжок.

24.05. – До Дня слов'янської писемності і мови відбувся історичний онлайн екскурс «Від дев'ятого століття й до сьогодні»

27.05. – До Всеукраїнського дня краєзнавства книжкова виставка «Люби і знай свій рідний край!» та перегляд фільму «Що розкаже про територію рідного краю Краєзнавчий музей?»

29.05. – Бібліотечне свято «Канікули – найкращий час для читання!» -- перегляд мотивуючих відео, тематичні виставки, розбір книжок для літнього читання.

З 01.06 по 01.09.2025 робота бібліотеки переходить на бібліотечну сторінку у Фейсбук, яка налічує 4358 читачів і на якій щоденно оновлюється інформаційна стрічка: розповідається багато цікавої та необхідної інформації про події, які стали історією та актуальні події сьогодення (кожна розповідь доповнюється віртуальною книжковою добіркою та тематичними відеоматеріалами); проводиться огляд літературних новинок та віртуальні книжкові виставки.

За хештегами: #сучасні_дитячі_письменники та #день_народження_письменника, #презентація_дитячої_книги #видатні_українці; #літнє_читання; #збережи_довкілля тощо діти та батьки можуть знайти інформацію про життя та творчість улюблених письменників та рекомендовані книжкові добірки.

Ведеться рубрика для батьків за хештегами: #поради_батькам та #поради_виховання, де завжди можна знайти поради від вчителів, лікарів, дитячих психологів та тематичні добірки книжок як для батьків так і для дітей.

Забезпеченість учнів школи підручниками становить: 100%.

Робота бібліотеки регламентується. З метою чіткої її організації складено розклад роботи, який затверджено директором школи, розроблено та затверджено «Правила користування бібліотекою», у яких встановлено загальний порядок організації обслуговування користувачів бібліотеки, права та обов'язки читачів, доступу до бібліотечних фондів та Інтернет-ресурсів. Бібліотека школи формує універсальний бібліотечний фонд, який відповідає змісту навчання, запитам, віковим особливостям учнів початкової школи, інтересам користувачів.

Особлива увага приділяється організації вільного доступу до книжкових фондів. Це не для «самообслуговування», а як одна із ефективних форм керівництва читанням, і як опосередкований вплив на формування читацьких інтересів, на розвиток навичок і вмінь самостійно знаходити потрібну книгу. Також завідувачем бібліотеки Погрібняк Л.М. було проведено анкетування учнів з метою вивчення їх читацьких інтересів і запитів.

Популяризація літератури завдяки книжковим виставкам, бібліографічним оглядам, бесідам, іграм – одне із головних завдань шкільної бібліотеки. Вони сприяють систематичній інформованості читачів про новинки літератури та допомагають у глибокому вивченні питання.

Педагогічна майстерність вчителя тісно пов'язана з умінням використовувати та поширювати інформацію. Рівень інформаційної культури вчителя безпосередньо впливає на його готовність до використання інформаційних педагогічних технологій. Тому підвищення інформаційної культури педагогів у процесі їх інформаційно-бібліографічного обслуговування є важливим напрямком роботи бібліотеки.

Шкільна бібліотека завжди була, є та буде джерелом інформаційної культури всіх учасників освітнього процесу навчального закладу, саме читання сприяє духовному розвитку особистості, вчить мистецтву творити себе і своє життя.

Організація харчування та медичного забезпечення учнів

Харчування учасників освітнього процесу у школі та контроль за його організацією та якістю здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових документів, що регламентують діяльність закладу освіти з питань організації харчування учнів та наказів по школі від 02.09.2024 №110 «Про організацію дитячого харчування у 2024-2025 н.р.», від 01.11.2024 №148 «Про організацію харчування учнів школи з 04.11.2024».

Відповідно частини третьої статті 56 Закону України «Про освіту», статей 20, 21 Закону України «Про повну загальну середню освіту», статті 5 Закону України «Про охорону дитинства», постанов Кабінету Міністрів України від 19 червня 2002 року №856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), від 02 лютого 2011 року №116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість» (зі змінами), від 24 березня 2021 року №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (зі змінами) (далі – Порядок), від 04 жовтня 2024 року №1145 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчування учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти у 2024 році», розпорядження Київської військової адміністрації від 24.10.2024 №1234 «Про розподіл обсягу субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчування учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти у 2024 році» році з 4 листопада 2024 року безкоштовним харчуванням були охоплені всі 545 учнів початкової школи.

У школі здійснюється щоденний контроль за організацією та якістю харчування учнів; якістю готових страв та буфетної продукції; додержанням санітарно-гігієнічних та санітарно-протиепідемічних норм і правил, до управління освіти Дарницької РДА подається інформація щодо якості харчування, яке організовано ТОВ «ПОНТЕМ.УА».

Систематично ведуться журнали бракеражу сирової та готової продукції. Учні харчуються згідно із затвердженим графіком. Меню-розклад готується за підписом завідувача виробництвом, медичної сестри з дієтичного харчування, затверджується підписом директора та вивішується на спеціальному стенді, який знаходиться в обідній залі. Щоденне меню-розклад складається відповідно до погодженого двотижневого циклічного меню. Контрольні добові проби зберігаються згідно з вимогами. Щоденно наявні контрольні порції. Питний режим в школі забезпечується. В їдальні, в спеціально відведеному місці, створені умови для миття рук для учнів перед харчуванням.

Нормативно-технологічна документація відповідає вимогам: в наявності є картотека страв; щоденне меню складається відповідно до вимог картотеки страв; систематизовані супровідні документи (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи) на продукти харчування, що надходять до навчального закладу. Матеріально-технічне забезпечення відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок, обідня зала, овочесховища та інші приміщення щоденно прибираються з використанням дезінфікуючих засобів; технологічне обладнання, холодильники, витяжна вентиляція в робочому стані. Систематично контролюється асортимент продуктів на дотримання строків реалізації, температури зберігання. Їдальня забезпечена необхідною кількістю якісного посуду, який використовується за призначенням на харчоблоці і в обідній залі. Працівники їдальні забезпечені спецодягом. В достатній кількості наявні мийні та дезінфікуючі засоби. Забезпечення кадрового складу бригади працівників їдальні здійснює ТОВ «ПОНТЕМ.УА».

Згідно з вищезазначеним наказом та розподілом функціональних та посадових обов'язків здійснюється контроль за організацією харчування учнів членами бракеражної комісії та комісії громадського контролю, до складу яких входять заступник директора школи, завідувач виробництвом, медична сестра з дієтичного харчування, голова ПК та представник батьківської спільноти школи.

Медичне забезпечення учнів школи здійснюється відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони

здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394.

В своєму розпорядженні школа має медичний блок. Згідно зі штатним розписом школи медичне обслуговування учнів здійснюють дві медичні сестри, якими був укомплектований заклад освіти протягом 2024-2025 навчального року.

Працівниками школи разом з медичним персоналом забезпечено проведення комплексу профілактичних заходів та створено умови для оздоровлення, заняття спеціальних та підготовчих груп з фізичної культури тощо для зміцнення здоров'я учнів.

Соціальна допомога учням із числа дітей пільгових категорій

Кількісний склад дітей пільгових категорій – учнів школи у 2024-2025 н.р. наведено у таблиці:

	Категорія	Загальна кількість
I.	Діти пільгових категорій	174
I.1	Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування	3
I.1.1	<i>Діти-сироти</i>	0
I.1.2	<i>Діти, позбавлені батьківського піклування</i>	3
I.1.3	<i>З п. I.1 перебувають закордоном</i>	0
I.2	Діти з інвалідністю	7
I.3	Діти з ООП, які навчаються в інклюзивних класах	17
I.4	Діти з ООП, які навчаються в спеціальних класах	0
I.5	Діти з малозабезпечених сімей	0
I.6	Діти, загиблих при виконанні службових обов'язків військовослужбовців (не пов'язано з участю у бойових діях) та працівників ОВС, на виробництві	0
I.7	Діти з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» (батьки яких мають статус учасника бойових дій, яких брали (беруть) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України)	63
I.7.1	З них, діти з сімей загиблих (померлих) Захисників чи Захисниць України	2
1.8	Діти, які постраждали від наслідків аварії на ЧАЕС	5
1.9	Діти з багатодітних сімей	24
1.10	Діти з числа внутрішньо переміщених осіб	53
1.11	Дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів	2
II.	Учнів, що потребують посиленого педагогічного контролю	14

Всього дітей пільгових категорій – 174 (з них зайняті у гуртках, секціях та творчих об'єднаннях – 131 (75%).

Діти пільгових категорій у закладі освіти оточені особливою увагою та турботою, а саме: отримують святкові подарунки, відвідують екскурсії, вистави, концерти тощо. У 2024-2025 н.р. діти пільгових категорій були забезпечені новорічними подарунками у кількості – 62 подарунки.

Система інформаційного забезпечення. Використання мережі Internet

У закладі освіти наявна власна мережа забезпечення відеоінформування та радіооповіщення, яка використовується для інформаційного забезпечення учасників освітнього процесу (державні свята, тематичні заходи, урочисті події, інформування учнів, педагогів, батьківської громадськості і т.д.).

Крім цього в школі створено інформаційно-комунікаційну мережу, яка передбачає:

- 1) доступ до мережі Internet (провайдери Адамант, КП «Київтелесервіс», УКРінфосистеми);
- 2) систему відеоспостереження;
- 3) мультимедійну навчально-інформаційну систему, яка включає:
 - 1 мультимедійний комплекс загального призначення;
 - 1 інтерактивний стіл;
 - 14 мультимедійних комплексів навчального призначення;
 - 13 інтерактивних комплексів навчального призначення;
 - 24 ноутбуки;
 - 15 телевізійних екранів.
- 4) забезпечення технологічної підтримки та програмного забезпечення освітнього процесу інженером закладу освіти.

Офіційним інформаційним ресурсом в мережі Інтернет є сайт закладу освіти <http://school334.com.ua/>. Метою сайту є формування інформаційно-освітнього середовища школи.

Інформаційне наповнення сайту здійснюється державною мовою відповідно до вимог чинного законодавства України.

Сайт закладу освіти реалізує такі завдання:

- презентація закладу освіти в мережі Інтернет;
- інформування про особливості закладу, організацію освітнього процесу, освітню програму та навчальні плани, загальні відомості про педагогічний колектив, історію школи, досягнення;
- забезпечення відкритості діяльності закладу освіти;
- взаємодія всіх учасників та учасниць освітнього процесу: адміністрації, педагогічного колективу, здобувачів освіти, батьків (осіб, що їх замінюють), соціальних партнерів закладу.

Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні», Бюджетного кодексу України та інших нормативно-правових актів.

Джерела фінансування закладу освіти:

- кошти місцевого бюджету в розмірі, передбаченому нормативами фінансування загальної середньої освіти для забезпечення навчального процесу в обсязі, визначеному Державним стандартом загальної середньої освіти;
- бюджетні кошти, що виділяються для покращення матеріально-технічної бази;
- благодійна допомога.

У 2024-2025 навчальному році фінансово-господарська діяльність була направлена на вирішення ряду освітніх, матеріально-технічних, господарських та соціально-економічних питань. З цією метою використовувалися бюджетні кошти, що виділялися для покращення матеріально-технічної бази, благодійні внески юридичних і фізичних осіб.

Усі отримані закладом освіти матеріальні цінності оформлюються відповідно до чинної бухгалтерської документації з подальшою постановкою на балансовий рахунок школи в управлінні освіти Дарницької районної в м.Києві державної адміністрації.

Організація внутрішкільного контролю
за виконанням навчальних планів і освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів,
моніторинг оцінювання об'єктивних результатів навчання учнів

Процес управління сучасним закладом освіти є складною системою з великою кількістю зовнішніх та внутрішніх елементів діяльності педагогічного колективу. Особливе місце серед технологій управління займає організація внутрішкільного контролю взагалі та контрольно-аналітична діяльність зокрема.

Відповідно до річного плану школи на 2024-2025 навчальний рік та відповідних наказів по закладу освіти було здійснено контроль (персональний, класно-узагальнюючий, предметно-узагальнюючий) за виконанням навчальних планів та освітньої програми, станом викладання, якістю знань, умінь та навичок учнів.

Згідно з графіком внутрішкільного контролю двічі за рік адміністрацією школи здійснений контроль за виконанням освітньої програми та навчальних планів за поточний навчальний рік.

На контролі були відповідність освітньої програми, навчальних планів, календарного планування, навчальних програм записам у класних е-журналах та журналах ГПД; дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів; виконання практичної складової освітньої програми та виконання обов'язкових видів діяльності; проведення підсумкового оцінювання результатів навчальних досягнень учнів.

Основними засобами отримання інформації стало вивчення шкільної документації, відвідування уроків вчителів, звіти голів методичних об'єднань, співбесіди з вчителями початкової школи, вчителями-предметниками та їх звітна інформація. Крім того, засобами отримання інформації були календарно-тематичні плани педагогів, журнали пропущених та заміненних уроків.

За результатами перевірки ведення класних е-журналів та е-журналів групи продовженого дня на платформі «Єдина школа», співбесід, проведених з вчителями початкових класів та учителями-предметниками, аналізу звітної інформації можна зробити висновок, що педагогічні працівники школи керуються у своїй роботі Методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 30.08.2024 № 1.1/15776-24 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»), Методичними рекомендаціями щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1362 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 02.09.2020 №1096), наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», Освітньою програмою ПШ №334, навчальними програми, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Під час проведеної роботи встановлено, що навчальний матеріал з усіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану вивчався з урахуванням рекомендацій, зазначених у нормативних документах Міністерства освіти і науки України, в тому числі рекомендацій щодо організації освітнього процесу під час карантину та в умовах військового стану.

Аналіз засвідчив, що вчителі школи в цілому дотримувались рекомендацій щодо послідовності викладення навчального матеріалу, розподілу годин на вивчення окремих тем, ущільнення навчального матеріалу, додаткових консультацій у зв'язку з призупинення освітнього процесу в умовах військового стану, проведення тематичного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів та відповідної кількості видів контролю, виконання перевірних робіт тощо. Записи в класних журналах засвідчують, що кількість проведених навчальних годин відповідає годинам, зазначеним в навчальному та календарному плані, навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до Методичних рекомендацій щодо

оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Класні керівники 1-4-х класів під час оцінювання учнів дотримувались принципів дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості, конфіденційності, плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості. Педагоги здійснювали формувальне, підсумкове оцінювання.

Результати оцінювання особистістичних надбань учнів 1-4-х класів виражали вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учнів 1,2 класів – вербальною оцінкою, 3,4 класів – рівневою оцінкою (відповідно до рішення педагогічної ради школи протокол №1 від 29.08.2024).

Інформування батьків про результати навчання учнів відбувались під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учнів/інших носіях зворотного зв'язку з батьками, фіксації результатів навчання у Свідоцтвах досягнень учнів 1-4-х класів.

Слід зазначити, що у 2024-2025 навчальному році, відповідно до нормативно-правових актів, учнів 4-х класів звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

На виконання Указу Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» заклад освіти у 2024-2025 навчальному році функціонував в умовах воєнного стану.

У 2024-2025 навчальному році у закладі освіти 82 учні здобували освіту за сімейною (домашньою) формою здобуття освіти. Для таких учнів у Google Classroom «Сімейна форма здобуття освіти» з кожного предмету у кожному класі щомісяця здійснювалось консультування, надавались навчальні матеріали та два рази за рік – перевірні роботи.

Відповідно до листа Державної установи «Київський міський центр контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України (ДУ «Київський міський ЦКПХ МОЗ») від 21.11.2023 №4997, з метою недопущення різкого загострення епідемічної ситуації на інфекційні хвороби серед учнів школи освітній процес здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах для учнів 2-В класу – з 20.05.2025 по 23.05.2025 (наказ від 19.05.2025 №60 «Про здійснення освітнього процесу учнів 2-В класу з використанням технологій дистанційного навчання»).

Окрім цього, впродовж навчального року питання рівня знань та навичок учнів з навчальних предметів знаходилося на постійному контролі адміністрації школи, здійснювався комплексний моніторинг оцінювання об'єктивних результатів навчання учнів, результати якого розглядалися на нарадах, засідання методичних об'єднань.

Основні функції перевірки знань (контролююча, навчальна, діагностична, розвиваюча, виховна) дали можливість контролювати хід освітнього процесу на різних його етапах, вчасно вносити необхідні зміни для його вдосконалення, вживати необхідні управлінські дії з метою забезпечення стійкого функціонування і динамічного розвитку школи як складної соціально-педагогічної системи.

Отже, перевіркою встановлено, що освітню програму школи у 2024-2025 навчальному році виконано. Результати перевірки узагальнено наказами по школі від 05.06.2025 №68 «Про результати перевірки виконання навчальних планів та освітньої програми у 2024-2025 навчальному році», від 14.06.2025 №71 «Про стан викладання навчальних дисциплін у 2024-2025 навчальному році».

Робота зі зверненнями громадян

Впродовж 2024-2025 н.р. робота зі зверненнями громадян проводилася у порядку, визначеному Конституцією України, Законами України «Про звернення громадян», «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації» та іншими нормативно-правовими актами, що регламентують роботу зі зверненнями громадян.

Усі звернення, як учасників освітнього процесу так і інших громадян, уважно розглянуті, опрацьовані та вирішені в установлені терміни згідно з чинним законодавством України.

Форми контролю, яким піддавався заклад освіти з боку органів державної виконавчої влади, управління освітою, інших служб та відомств

Протягом 2024-2025 навчального року Початкова школа № 334 Дарницького району м. Києва піддавалася контролю з боку управління освіти Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації (підготовка до нового навчального року, організація харчування, ділова та шкільна документація, медичний огляд працівників, стан реалізації вимог законодавства щодо протидії булінгу в закладі освіти, стан найпростішого укриття закладу освіти тощо), державної установи «Київський міський центр контролю та профілактики хвороб» Міністерства охорони здоров'я України, Дарницького районного управління ГУ ДСНС України у м. Києві.

Директор ПШ №334

Світлана СОЛОДЬКО